



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Структура Организации Объединенных Наций по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин

Гендерно ориентированное бюджетирование

**СБОРНИК ПРОГРАММ
УЧЕБНЫХ КУРСОВ И МОДУЛЕЙ**

Настоящий сборник подготовлен в рамках совместного проекта Структуры «ООН-женщины» и Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ *«Укрепление управленческого и образовательного потенциала в области гендерно ориентированного бюджетирования в странах СНГ посредством создания Регионального ресурсного центра гендерного бюджетирования и управления на базе РАНХиГС».*

Ответственный редактор-составитель: д.э.н. Калабихина И. Е.
Корректор: Юрова С. Н.
Издано в типографии: "Ex Libris" (Алматы)

Электронная версия: www.unwomen-eeca.org
www.genderbudgets.ru

Москва-Алматы,
© «ООН-женщины», 2014

**ГЕНДЕРНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ
БЮДЖЕТИРОВАНИЕ**

**СБОРНИК ПРОГРАММ
УЧЕБНЫХ КУРСОВ И МОДУЛЕЙ**

О СБОРНИКЕ

Данный сборник подготовлен в рамках совместного проекта «ООН-женщины» и РАНХиГС «Укрепление управленческого и образовательного потенциала в области гендерно ориентированного бюджетирования в странах СНГ посредством создания Регионального ресурсного центра гендерного бюджетирования и управления на базе РАНХиГС». Московский центр гендерного бюджетирования и управления (МЦГБиУ) создан в 2011 году и успешно проводит семинары для преподавателей национальных академий и государственных служащих стран-СНГ, разрабатывает учебные и методические материалы.

Сборник является одним из пособий учебно-методического пакета, разработанного на первом этапе деятельности МЦГБиУ (2011-2013 гг.). В наш пакет входит: «Сборник ресурсных материалов по гендерно ориентированному бюджетированию»; «Сборник заданий по гендерному бюджетированию»; «Инструкция по гендерному бюджетированию для государственных служащих» и «Сборник программ учебных курсов и модулей по гендерно ориентированному бюджетированию».

В данном пособии мы предлагаем ознакомиться с учебными программами самостоятельных курсов или модулей (включенных в состав профильных курсов) по гендерному бюджетированию. Сборник содержит 14 программ, все страны-участницы первого этапа проекта представили свои программы.

Предложенные вниманию читателя программы разнообразны, выполнены не по одному стандарту, поскольку представляют разные страны, различные институты, в которых приняты свои правила оформления учебных программ. Кроме того, часть программ представляет курсы (7 программ), а часть – модули курсов (7 программ). По-нашему мнению, такое многообразие программ будет полезно преподавателям, создающим или совершенствующим свои программы курса (модуля) по гендерному бюджетированию.

Для облегчения восприятия читателя публикуемых программ, разработана стандартная таблица с характеристиками курса или модуля, которая предвдваряет каждую из них.

В начале пособия читателю предлагается также материал, отражающий опыт и идеи по продвижению курсов по гендерному бюджетированию, который подготовлен по результатам методологического семинара для преподавателей академий стран-участниц проекта.

Мы благодарны всем слушателям и преподавателям, которые внесли свой весомый вклад в создание данного пособия.

СОДЕРЖАНИЕ

ОПЫТ И ИДЕИ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ МОДУЛЕЙ ИЛИ КУРСОВ ПО ГЕНДЕРНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ БЮДЖЕТИРОВАНИЮ	4
--	---

АРМЕНИЯ.

Учебный модуль «Гендерный бюджет» в курсе «Гендерные вопросы»	7
---	---

КАЗАХСТАН.

Учебный модуль «Гендерное бюджетирование» в курсе «Бюджетные процессы в системе государственного управления»	12
---	----

КЫРГЫЗСТАН.

Учебный курс «Бюджетные процессы в системе государственного управления»	20
---	----

МОЛДОВА.

Учебный модуль «Гендерное бюджетирование» в курсе «Бюджетные процессы в системе государственного управления»	29
---	----

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ.

Учебный курс «Методология гендерного бюджета»	34
---	----

Учебный курс «Организационно-экономические основы совершенствования предоставления медицинских услуг матерям и детям в Российской Федерации: возможности и проблемы (гендерный аспект)»	36
---	----

Учебный курс «Социальная политика в структуре гендерного бюджетирования»	39
--	----

Учебный курс «Федеральный бюджет Российской Федерации: социальная и гендерная направленность»	43
--	----

Учебный модуль «Занятость и пенсии – гендерные аспекты. Государственная поддержка семьи» в курсе «Бюджетные процессы в системе государственного управления»	46
--	----

Учебный модуль по гендерному бюджетированию в курсе «Внедрение гендерного подхода в практику государственного управления»	48
--	----

Учебный модуль по гендерному бюджетированию в курсе «Гендерная экономика»	59
---	----

Учебный модуль «Гендерные индикаторы политики в сфере здравоохранения» в курсе «Сравнительная социальная политика»	69
---	----

ТАДЖИКИСТАН.

Учебный курс «Бюджетные процессы в системе государственного управления»	73
---	----

УКРАИНА.

Учебный курс «Местные финансы»	78
--------------------------------------	----

ОПЫТ И ИДЕИ

ПО ПРОДВИЖЕНИЮ МОДУЛЕЙ ИЛИ КУРСОВ ПО ГЕНДЕРНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ БЮДЖЕТИРОВАНИЮ

Калабихина И.Е.,

доктор экономических наук, профессор

Данный материал подготовлен в рамках совместного проекта Структуры «ООН-женщины» и РАНХиГС "Укрепление управленческого и образовательного потенциала в области гендерно ориентированного бюджетирования в странах СНГ посредством создания Регионального ресурсного центра гендерного бюджетирования и управления на базе РАНХиГС" по итогам семинара "Технологии гендерного бюджетирования" для государственных служащих и преподавателей национальных академий государственного управления (МЦГБИУ, Москва, 7-21 декабря 2012 г.). В рамках большого семинара был проведен методологический семинар для преподавателей с целью ознакомления их с ситуацией по преподаванию курсов по гендерно ориентированному бюджетированию в странах-партнерах, а также выработки новых идей относительно того, как можно улучшить ситуацию с продвижением курсов или модулей по гендерно ориентированному бюджетированию в наших странах.

Перед семинаром все преподаватели подготовили презентацию с использованием SWOT-анализа существующих внешних угроз и возможностей, достоинств и недостатков конкретных читаемых курсов, а также внесли предложения и рекомендации по улучшению ситуации с продвижением курсов или модулей по гендерно ориентированному бюджетированию. Основной вывод – наличие общих угроз и возможностей во всех странах-партнерах.

Во время семинара была также проведена экспертная фокус-группа для выработки основных идей по продвижению курсов или модулей по гендерно ориентированному бюджетированию в странах-партнерах.

Основные результаты работы семинара, которые можно использовать в продвижении преподавания курсов или модулей по гендерно ориентированному бюджетированию (ГОб), кратко изложены ниже.

Что нам мешает или внешние угрозы:

- ◆ Непризнание термина «гендер», наличие пренебрежения, или даже агрессивной реакции со стороны представителей государственной власти всех уровней к данной теме.
- ◆ Отсутствие госзаказа, который ранее поддерживал преподавание курсов по ГОб.
- ◆ Программные бюджеты (бюджеты, ориентированные на результат) в целом идут трудно, слабо развита методология программного бюджетирования на федеральном уровне и в отраслевых министерствах, в то время как этот подход тесно связан с ГОб.
- ◆ Рост социальных полномочий на местном уровне не сопровождается передачей ресурсов, нет примеров внедрения ГОб на местном уровне, по сути происходит профанация идеи передачи полномочий.
- ◆ Существует согласие со стороны руководства учебных заведений «впустить» данный курс только на условиях дополнительного внешнего финансирования или «если не требуется финансирования» (отторжение или нежелание самостоятельного финансирования).
- ◆ Нестабильное международное финансирование не позволяет устойчиво преподавать курс. Больше шансов преподавать курс ГОб на тренингах, чем в магистратуре на постоянной основе. Но проведение тренингов зависит в большей степени от внешнего финансирования (чаще всего международных организаций).

- ◆ Статус курса, даже при согласии «впустить» его в учебный план, низкий (по выбору, факультатив). Происходит потеря квалификации при перерыве в чтении курса/модуля (если его не выбирают более 3 лет, что случается часто).
- ◆ Нет заинтересованности большинства преподавателей академий в чтении курса/модуля. Его либо отказываются вести, либо воспринимают как дополнительную нагрузку, что снижает шансы выбрать курс.
- ◆ Даже в случае выбора курса, незаинтересованные преподаватели могут вносить темы по ГОБ в самостоятельную работу студентов, ссылаясь на второстепенное значение темы, недостаточную проработку темы студентами, низкую отдачу от модуля и т.д.

Что нам может помочь или возможности:

- Старт внедрения программных бюджетов (бюджетов, ориентированных на результат) во всех странах. Важно не упустить внедрение ГОБ в этом контексте!
- Наличие методологии подсчета, кейсов/цифр/рекомендаций для местных бюджетов и для консолидированного и федерального бюджета.
- Наличие запроса на инновационные программы, одной из которых может выступать ГОБ.
- Передача социальных полномочий на местные уровни, где существует большое поле для ГОБ.
- Государственная поддержка темы ГОБ на декларируемом уровне.
- В странах Центральной Азии поддержка темы со стороны ОБСЕ.

Что можно сделать или предложения и рекомендации:

1. Разработать индикаторы по присутствию ГОБ в профильных учебных курсах, ввести индикаторы в отчетность академий.
2. Снизить уровень курса для доступа большего числа студентов по выбору.
3. Заменить опцион на факультатив в магистратуре (предложение Молдовы). Опцион – это выбор среди небольшого числа курсов, факультатив может быть дополнительной возможностью для заинтересованных слушателей.
4. Делать анонс курса/модуля в рамках других учебных курсов.
5. «Завуалировать» название курса (вместо термина «гендер» использовать слова «социальные бюджеты», «социальная политика»; «семья», «госбюджеты» и т.д.).
6. Использовать более эффективную стратегию – внедрение в качестве учебных модулей, а не в качестве отдельных курсов.
7. Продумать возможность снижения зависимости от личности (особенно при модульном подходе). Разработать съемные, пошаговые модули-инструкции для преподавателей (для «негендерных» преподавателей – как читать модуль, подробный алгоритм и короткие методические инструкции).
8. Сделать не только мелкие съемные модули, но и описать минимальный и максимальный набор из съемных модулей (разработать схему использования мелких модулей в разных вариантах).
9. Помимо модулей по анализу и обсчету ГОБ, активно использовать модули по продвижению и лоббированию (спорное предложение).
10. Постоянно осуществлять подготовку преподавателей (повышение квалификации).

11. Разработать короткие рекламные ролики по странам для анонса учебных курсов в рамках других курсов или на презентации таких курсов.
12. Сделать рекламные ролики веселыми и привлекательными для студентов, полезными для слушателей (с примерами, как использовать знания в карьере, на службе).
13. Использовать другие виды рекламы: плакаты, брошюры, опросы.
14. Использовать в процессе преподавания современные учебные элементы – фильмы и ролики, мультфильмы.
15. Осуществить записать лекции на CD-модули по небольшим сюжетам (15-20 минут, с визуализацией графиков по демографии и гендерной статистике и другим темам) с разными языковыми субтитрами.
16. Сделать ролики, отражающие опыт отдельных стран (кейсы для преподавания).
17. Лучшие лекции публиковать в сборниках лекций МЦГБИУ.
18. Предусмотреть бонусы для студентов (позитивная дискриминация), выбравших ГОБ (новая тематика и пр.): снизить число заданий на одно при выборе ГОБ, присваивать больше баллов, ввести звание «Лучшая дипломная работа». Критерий – использование подхода «политика равенства».
19. Заинтересовать студентов:
 - а) в рамках научного семинара-конференции, «круглого стола» – сами магистры с представителями власти проводят тематическую дискуссию (в рамках контактных часов (СРМП));
 - б) использовать печатный орган молодых ученых.
20. В первые две недели читать наиболее интересный материал (давать больше визуальных материалов и ярких кейсов).
21. Использовать формат «приглашенный преподаватель» (очно, Скайп) для привлечения ярких личностей.
22. Разработать дистанционный курс (модульный).
23. Пример: экономический факультет МГУ, дистанционный курс по человеческому развитию¹. Можно будет использовать в преподавании. MOODLE или Прометей – необходимо приобретать оболочку для дистанционных курсов.
24. Расширять пакет учебно-методических и практико-методических материалов, распространяемых Центром.

¹ На экономическом факультете МГУ существует постоянно обновляемый дистанционный курс по человеческому развитию, содержащий занятия по гендерному измерению человеческого развития. Ответственное лицо – Мария Ульянова (mfrk@econ.msu.ru). В магистратуре экономического факультета МГУ в рамках программы «Экономика социальной сферы, труда и народонаселения» читается очный курс «Человеческое развитие». Руководитель магистерской программы – Ирина Калабихина (ikalabikhina@yandex.ru).

АРМЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ГЕНДЕРНЫЙ БЮДЖЕТ» В КУРСЕ «ГЕНДЕРНЫЕ ВОПРОСЫ»

Материал предоставлен **Оганесян Г.С.**

Учебный модуль по гендерным бюджетам в рамках курса «Гендерные вопросы» вводится в Академии государственного управления Республики Армения и в Национальном институте труда и социальных исследований. В этой связи читателям представлены две таблицы с информацией по данному учебному курсу, в конце приведен календарно-тематический план по курсу.

НАЗВАНИЕ КУРСА/МОДУЛЯ	Учебный модуль «Гендерные бюджеты» в курсе «Гендерные вопросы». Изменения, внесенные в утвержденную решением Совета гражданской службы Республики Армения от 5 февраля 2007 года за номером 107-А программу переподготовки гражданских служащих. Изменения находятся на стадии утверждения.
АВТОР(Ы)	Академия государственного управления Республики Армения
Курс или модуль Вы представляете	Модуль. С целью повышения осведомленности о проблемах гендерного равенства, оказания помощи в применении инструментов гендерного анализа бюджетов в процессе разработки и проведения программ, направленных на достижение гендерного равенства, среди государственных служащих страны разработан учебный компонент/модуль (компонент о гендерном бюджетировании), который будет включен в учебный курс переподготовки гражданских служащих, утвержденный решением Совета гражданской службы РА от 5 февраля 2007 года за номером 107-А.
Программа (и курс, если у Вас модуль), в состав которых входит Ваш продукт	Модуль входит в учебный курс переподготовки гражданских служащих, утвержденный решением Совета гражданской службы РА от 5 февраля 2007 года за номером 107-А ² .
Степень программы (курса) (магистры, бакалавры, специалисты, аспиранты, дополнительное образование)	Дополнительное образование - переподготовка гражданских служащих Республики Армения. Должности гражданской службы подразделяются на следующие группы: а) высшие должности гражданской службы; б) главные должности гражданской службы; в) ведущие должности гражданской службы; г) младшие должности гражданской службы. Каждый гражданский служащий не менее чем раз в три года подлежит обязательной переподготовке. Переподготовка гражданского служащего проводится также на основании изменения паспорта данной должности гражданской службы, а при инициативе гражданского

² Изменения находятся на стадии утверждения.

	<p>служащего или руководителя аппарата - также на основании заявки руководителя аппарата.</p> <p>Расходы, связанные с переподготовкой гражданского служащего, производятся за счет государственного бюджета, а также других средств, не запрещенных законодательством Республики Армения.</p> <p>Планы проведения переподготовки гражданских служащих утверждает Совет по гражданской службе³.</p> <p>В Академии государственного управления Республики Армения при формировании тематики магистерских работ были включены вопросы, касающиеся гендерных проблем.</p>
Год и семестр обучения	Подвижный учебный план (планируется начать с 2014 года)
Как выбирается курс (обязательный/ по выбору из списка / факультативный)	Каждый гражданский служащий не менее чем раз в три года подлежит обязательной переподготовке. Курсы по выбору из списка.
Сколько часов занимает курс/ модуль	Курс занимает 72 академических часа учебных занятий в аудитории, из них 4 часа составляет модуль по гендерному бюджетированию.
Какая часть от общего курса (если модуль), НАПРИМЕР, 12 часов из 36	4 часа из 72.
Формы преподавания отдельных тем (доля семинаров, лекций, указать другие формы – «круглые столы», дистанционная форма, мастер-класс, тренинг и пр.)	<p>Учебная программа в среднем состоит из 13 тем и рассчитана на очную форму обучения – 72 академических часа учебных занятий в аудитории (из них 50 часов – лекции, 22 часа – практические занятия).</p> <p>Курс/модуль (гендерное бюджетирование) – 4 академических часа учебных занятий в аудитории (из них 2 часа – лекции, 2 часа – практические занятия).</p>
Оцените, пожалуйста, сектор, в рамках которого читается Ваш курс/модуль (пример: здравоохранение, рынок труда, миграция и пр.)	<p>Бюджетный процесс</p> <p>Казначейская система исполнения бюджета</p> <p>Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях</p>

НАЗВАНИЕ КУРСА/МОДУЛЯ	<p>Учебный модуль «Гендерные бюджеты» в курсе «Гендерные вопросы».</p> <p>С целью повышения осведомленности о проблемах гендерного равенства, насилия среди государственных служащих страны Министерством труда и социальных вопросов Республики Армения (в частности, Национальным институтом труда и социальных исследований) разработан учебный компонент/модуль, который включен в учебный курс переподготовки гражданских служащих по программе «Гендерные вопросы», утвержденной решением Совета гражданской службы РА от 8 июля 2008 года за номером 567-А.</p>
АВТОР(Ы)	Национальный институт труда и социальных исследований
Курс или модуль Вы представляете	Программа «Гендерные вопросы», утвержденная решением Совета гражданской службы РА от 8 июля 2008 года за номером 567-А.

³ Согласно статье 20 Закона Республики Армения «О гражданской службе».

Программа (и курс, если у Вас модуль), в состав которых входит Ваш продукт	Переподготовка гражданских служащих по программе «Гендерные вопросы», утвержденной решением Совета гражданской службы РА от 8 июля 2008 года за номером 567-А.
Степень программы (курса) (магистры, бакалавры, специалисты, аспиранты, дополнительное образование)	Дополнительное образование - переподготовка гражданских служащих Республики Армения. Должности гражданской службы подразделяются на следующие группы: а) высшие должности гражданской службы; б) главные должности гражданской службы; в) ведущие должности гражданской службы; г) младшие должности гражданской службы. Каждый гражданский служащий не менее чем раз в три года подлежит обязательной переподготовке. Переподготовка гражданского служащего проводится также на основании изменения паспорта данной должности гражданской службы, а при инициативе гражданского служащего или руководителя аппарата - также на основании заявки руководителя аппарата. Расходы, связанные с переподготовкой гражданского служащего, производятся за счет государственного бюджета, а также других средств, не запрещенных законодательством Республики Армения. Планы проведения переподготовки гражданских служащих утверждает Совет по гражданской службе ⁴ .
Год и семестр обучения	Подвижный учебный план (читается с 2008 года по настоящее время).
Как выбирается курс (обязательный/ по выбору из списка / факультативный)	Каждый гражданский служащий не менее чем раз в три года подлежит обязательной переподготовке. Курсы по выбору из списка. Программа «Гендерные вопросы», утвержденная решением Совета гражданской службы РА от 8 июля 2008 года за номером 567-А, включена в список программ переподготовки гражданских служащих.
Сколько часов занимает курс/ модуль	72 академических часа учебных занятий в аудитории.
Какая часть от общего курса (если модуль), НАПРИМЕР, 12 часов из 36	4 часа из 72.
Формы преподавания отдельных тем (доля семинаров, лекций, указать другие формы – «круглые столы», дистанционная форма, мастер-класс, тренинг и пр.)	Учебная программа состоит из 20 тем и рассчитана на очную форму обучения – 72 академических часа учебных занятий в аудитории (из них 44 часа – лекции, 28 часов – практические занятия).
Оцените, пожалуйста, сектор, в рамках которого читается Ваш курс/модуль (пример: здравоохранение, рынок труда, миграция и пр.)	Гражданские служащие, работающие в различных сферах. Тематика в программе «Гендерные вопросы», утвержденной решением Совета гражданской службы РА от 8 июля 2008 года за номером 567-А.

⁴ Согласно статье 20 Закона Республики Армения «О гражданской службе».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕНДЕРНЫЕ ВОПРОСЫ»**

№	Название темы	Всего (кол-во часов)	Лекции (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
1.	Конституционные основы государственной власти и управления в Республике Армения	2	2	0
2.	Законодательство о гражданской службе Республики Армения	2	2	0
3.	История возникновения и развития гендерных исследований Возникновение “женского вопроса” в армянской и западной действительности Гендер: традиции и современность. Армянская действительность	2	2	0
4.	Гендер как социально-культурная парадигма Гендерная социализация Гендерное нормирование Гендерная дискриминация как политический вопрос	4	2	2
5.	Гендерные стереотипы в общественном сознании и в средствах массовой информации	2	2	0
6.	Насилие как социальное явление. Насилие как проявление гендерного неравенства	2	2	0
7.	Сбор статистических данных для гендерного анализа, поднятие гендерных проблем, разработка соответствующих программ	4	4	0
8.	Гендер и трудовые отношения Трудовое законодательство Республики Армения как эффективный механизм, способствующий гендерному равенству Экономическая политика. Гендерный подход в сфере занятости и на рынке труда. Действующая гендерная дискриминация в сфере оплаты труда и пути решения.	6	4	2
9.	Гендерные аспекты торговли людьми (трафикинг)	2	2	0
10.	Действующая политика (социальная, образовательная, здравоохранительная, реабилитационная, психологическая, юридическая и т.д.) в отношении лиц, подверженных насилию	2	2	0
11.	Гендерные аспекты социальной политики Гендерные проблемы в социальной сфере (образование, здравоохранение, семья) Гендерные проблемы социального обеспечения в Республике Армения	8	6	2
12.	Гендер и политика Гендер и политическая активность Кадровая политика в Армении. Женщины	8	4	4

13.	Гендер и право Правовые аспекты гендерного равноправия Права женщин в контексте прав человека Гендерные проблемы и международно-правовые документы в области защиты прав человека Гендерная экспертиза законодательства Республики Армения как средство достижения равноправия Трафикинг и гендерное насилие как уголовно-правовое явление и тяжкое преступление	8	4	4
14.	Гендерная экспертиза Технологии осуществления гендерной экспертизы Гендерная экспертиза законодательства (цели, основы, методология, примеры)	4	2	2
15.	Гендерный бюджет Роль гендерного бюджета, значение и содержание Учет гендерного фактора в разработке государственного бюджета и бюджетов органов местного самоуправления Гендерная экспертиза государственного бюджета Республики Армения (здравоохранение и образование)	4	2	2
16.	Преодоление гендерных стереотипов в средствах массовой информации	2	0	2
17.	Проблемы гендерного неравенства в сфере труда и занятости, выявление причин	4	0	4
18.	Гендерная экспертиза закона и методология ее проведения	2	0	2
19.	Равные права – равные возможности	2	2	0
20.	Гендерные стереотипы и гендерные роли	2	0	2
ИТОГО		72	44	28

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ГЕНДЕРНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ» В КУРСЕ «БЮДЖЕТНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Кадырова М.Б.,

кандидат экономических наук, профессор

НАЗВАНИЕ КУРСА/МОДУЛЯ	Модуль «Гендерное бюджетирование»
АВТОР(Ы)	Кадырова Маргарита Булегеновна, к.э.н., профессор кафедры «Государственное регулирование экономики» Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан
Курс или модуль Вы представляете	Модуль
Программа (и курс, если у Вас модуль), в состав которых входит Ваш продукт	Дисциплина «Бюджетные процессы в системе государственного управления»
Степень программы (курса) (магистры, бакалавры, специалисты, аспиранты, дополнительное образование)	Магистратура по специальности «Государственное и местное управление»
Год и семестр обучения	2013-2014 учебный год, 1 семестр
Как выбирается курс (обязательный/ по выбору из списка / факультативный)	Элективный курс
Сколько часов занимает курс/ модуль	2 кредита, 30 часов
Какая часть от общего курса (если модуль), НАПРИМЕР, 12 часов из 36	10 часов из 30 часов
Формы преподавания отдельных тем (доля семинаров, лекций, другие формы указать – «круглые столы», дистанционная форма, мастер-класс, тренинг и пр.)	Лекции, семинары, тренинги, кейс-стади
Оцените, пожалуйста, сектор, в рамках которого читается Ваш курс/модуль (пример: здравоохранение, рынок труда, миграция и пр.)	Социальная сфера

Рабочая программа учебного курса

«Бюджетные процессы в системе государственного управления» (syllabus)

Данные о дисциплине:

Количество кредитов - 2, организация - Академия государственного управления при Президенте РК, Институт управления

Пререквизиты: Экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, статистика, общая теория финансов, государственное регулирование экономики, общественный сектор экономики

Постреквизиты: Управление государственными финансами, стратегическое планирование, анализ и оценка государственных программ и проектов, финансовые рынки и посредники, финансовый менеджмент в государственном секторе, оценка эффективности государственного управления.

Выписка из учебного плана

Курс	Специальность	Семестр	Кредиты	Лекции	Семинары	СРМП	СРМ	Всего
2	6M051000	3	2	10	20	40	50	120

Цель курса: Основной целью курса является формирование у магистрантов знаний, навыков и умений по актуальным вопросам организации и реформирования бюджетного процесса в Республике Казахстан, внедрения новаций в бюджетный процесс, организации бюджетного планирования, *применения гендерных подходов при распределении бюджетных ресурсов*, составления и оценки эффективности реализации бюджетных программ, ориентированных на результат, для практической реализации в управленческой деятельности государственного служащего.

Задачи курса:

- Раскрыть содержание, логику и взаимосвязь организации бюджетного процесса в Республике Казахстан и ее основных этапов, прогнозирования и программирования бюджета;
- Рассмотреть особенности формирования бюджетной политики Казахстана и механизмы ее практической реализации;
- Изучить особенности государственного регулирования и координации межбюджетных отношений в Республике Казахстан;
- *Раскрыть сущность и основное содержание гендерно чувствительных сфер интересов в государственном бюджете;*
- *Изучить механизмы гендерного бюджетирования;*
- Рассмотреть методологические аспекты планирования бюджета конкретного государственного органа, организации стратегического и операционного бюджетирования;
- Рассмотреть методологические аспекты планирования бюджета конкретного государственного органа, организации стратегического и операционного бюджетирования;
- *Научить основам составления гендерного бюджета;*
- Изучить особенности механизмов внедрения бюджетирования в Республике Казахстан, ориентированного на результат, на основе анализа зарубежного опыта;
- Научить практическим навыкам составления бюджетных программ государственного органа, анализа и оценки эффективности использования бюджетных расходов;
- Обучить практическим навыкам проведения оценки эффективности деятельности государственного органа по управлению бюджетными ресурсами;
- Обучить методам и приемам проведения мониторинга реализации бюджетной программы государственного органа.

Изучение данного курса позволит магистранту:

- Сформировать целостную систему знаний по вопросам роли и места бюджетного процесса в системе государственного управления Республики Казахстан, особенностей организации и реформирования бюджетного процесса (конкретно по всем этапам бюджетного процесса), формирования бюджетной политики государства; *вопросам гендерно чувствительных сфер интересов в государственном бюджете, механизм гендерного бюджетирования;*

- Получить практические навыки в области планирования бюджета конкретного государственного органа; составления стратегического и операционного плана и бюджетной заявки в соответствии с новыми принципами государственного планирования, ориентированного на результат; *составления гендерного бюджета*; формулирования и обоснования показателей бюджетной программы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат;
- Уметь оценивать качество составления бюджетной заявки; анализировать обоснованность запрашиваемых бюджетных ресурсов; оценивать эффективность использования бюджетных расходов и реализации бюджетной программы в целом; владеть основными приемами и методами проведения мониторинга реализации бюджетной программы, *проводить гендерный анализ*;
- Приобрести опыт работы в группе и подготовки как самостоятельных, так и групповых презентаций по заданной теме;
- Выработать умение использовать полученные навыки при изучении других экономических дисциплин, а также в своей будущей профессиональной деятельности.

Участие:

Магистранты должны активно участвовать в учебном процессе курса, т. е. посещать занятия, читать и прорабатывать требуемые материалы, своевременно выполнять задания по СРМ, семинарским занятиям, сдавать экзамены.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

ВСЕГО (КРЕДИТОВ) – 2

п/п	Наименование темы	Лекции	Семинары	СРМП	СРМ	Всего
1. Государственный бюджет и бюджетная система Республики Казахстан						
1	Бюджет как основной финансовый план государства. Бюджетная система Республики Казахстан	1	1	2	4	8
2	Бюджетная политика Республики Казахстан и механизмы ее практической реализации	1	1	4	4	10
3	Межбюджетные отношения в системе государственного управления: управление, регулирование и координация	1	2	4	4	11
2. Особенности планирования, разработки, рассмотрения и утверждения бюджета в Республике Казахстан. Подходы и организация гендерного бюджетирования в Республике Казахстан						
4	Гендерно чувствительные сферы интересов в государственном бюджете Механизмы гендерного бюджетирования	1		4	2	7
5	Особенности организации бюджетного планирования в Республике Казахстан. Место и роль гендерно ориентированного бюджетирования в системе бюджетного планирования		1	2	3	6
6	Бюджетирование, ориентированное на результат: понятие, цели, механизмы внедрения Гендерное бюджетирование в системе управления, ориентированное на результат	1	2	4	4	11
7	Особенности разработки бюджетных программ в новом формате: практический аспект Формирование системы целей, задач и показателей бюджетной программы: гендерный аспект	1	2	4	4	11

8	Планирование доходной части бюджета Формирование расходов социального направления Подходы к формированию гендерных бюджетов. Основы составления гендерного бюджета	1	1	2	4	8
8	Процедуры рассмотрения и утверждения проектов бюджетов		2	2	4	8
3. Исполнение бюджета, учет и отчетность. Система государственного финансового контроля						
9	Организация и порядок исполнения бюджета по уровням бюджетной системы. Сбалансированность бюджета. Управление бюджетным дефицитом. Политика и механизмы государственных заимствований в Казахстане	1	1	2	2	6
10	Бюджетный учет и отчетность Мониторинг в бюджетном процессе: методы и приемы		2	2	4	8
11	Государственный финансовый контроль: формы и методы проведения	1	1	2	5	9
12	Оценка эффективности деятельности государственного органа по управлению бюджетными ресурсами Оценка эффективности реализации бюджетных программ	1	2	4	2	9
13	Тренинг: «Особенности разработки бюджетных программ в новом формате»		2	4	4	10
Итоговый контроль-экзамен						
Всего (часов)		10		40	50	120

График выполнения и сдачи заданий по дисциплине (СРМ):

№	Виды работ Тематика курсовых работ, доклады, эссе и др.	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература (№ по списку, с указанием страниц)	Продолжительность выполнения (выдача/сдача, неделя)	Баллы (согласно рейтинговой шкале)	Форма контроля (тесты, экспресс-опрос, отчет, доклад и др.)	Дата сдачи
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Рецензия, статьи	Изучение и анализ актуальной статьи по бюджетной тематике	43-57	1 неделя	До 5	Выступление на семинаре, диспут	По графику
2	Гендерный анализ	Провести гендерный анализ и экспертизу социальных программ, финансируемых из государственного бюджета (на примере различных социальных программ)	31, 32, 33, 34, 47	1 неделя	До 5	Экспертное заключение, выступление на семинаре, диспут	По графику

3	Групповой проект на тему: «Опыт внедрения бюджетирования, ориентированного на результат в зарубежных странах и возможности его использования в отечественной практике бюджетного планирования»	Изучить опыт внедрения механизмов БОР в конкретной стране (по выбору), предложить рекомендации по использованию его в Республике Казахстан	1. Интернет ресурсы 2. Периодика 43-57	2 недели	До 10	Презентация	По графику
4	Проект «Разработка бюджетной программы в новом формате».	Разработка и защита магистрантами бюджетных программ, нацеленных на конечный результат (на примере бюджетной программы конкретного государственного органа)	4, 5, 6, 7, 9, 11, 25, 23, 26, 29, 33, 34, 35, стратегические планы государственных органов	3 недели	До 10	Презентация	По графику

Литература:

1. Повышение благосостояния граждан Казахстана – главная цель государственной политики: Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 6 февраля 2008 года.
2. Через кризис к обновлению и развитию: - Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 6 марта 2009 года.
3. Новое десятилетие – Новый экономический подъем – Новые возможности Казахстана: Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 29 января 2010 года. //http://www.e.government.kz.
4. Построим будущее вместе!: Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 28 февраля 2011 года. 02.2011г. //http://www.e.government.kz.
5. Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана: Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 27 января 2012 года. //http:// www.e.government.kz.
6. Назарбаев Н.А. «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда»// Казахстанская правда, от 10.07.2012.

7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 декабря 2007 года № 1297 «Концепция по внедрению системы государственного планирования, ориентированного на результаты» //БД «Юрист»: - [http www.zakon.kz](http://www.zakon.kz).
8. Закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года № 557-IV «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по усилению ответственности участников бюджетного процесса, получателей бюджетных средств и повышению эффективности бюджетных процедур». // [http:// www.e.government.kz](http://www.e.government.kz).
9. Приказ и.о. Министра экономики и бюджетного планирования Республики Казахстан от 22 декабря 2008 года N 264 «Об утверждении Правил составления Единой бюджетной классификации Республики Казахстан». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 29 декабря 2008 года N 5437.
10. Прогноз социально-экономического развития и бюджетных параметров Республики Казахстан на 2009-2013 годы. Протокол заседания Правительства Республики Казахстан от 26 августа 2008 года №32. // <http://www.minplan.kz>.
11. Закон Республики Казахстан «О республиканском бюджете на 2010 – 2012 годы» от 7 декабря 2009 года № 219- IV. // <http:// www.minplan.kz>.
12. Бюджетный кодекс Республики Казахстан от 24 апреля 2004 года № 548-III. //БД «Юрист»: - [http:// www.zakon.kz](http://www.zakon.kz).
13. Бюджетный кодекс Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2008 года № 95-IV (с изменениями по состоянию на 2.04.2010г.). //БД «Юрист»: - <http:// www.zakon.kz>.
14. Закон РК от 30.11.2010 г. № 359-IV «Об объемах официальных трансфертов общего характера между республиканским и областными бюджетами, бюджетами города республиканского значения, столицы на 2011 – 2013 годы».
15. Закон РК от 30.11.2010 г. № 358-IV «О гарантированном трансферте из Национального Фонда Республики Казахстан на 2011 – 2013 годы».
16. Омирбаев С.М., Интыкбаева С.Ж., Адамбекова А.А., Парманова Р.С. Государственный бюджет: учебник - Алматы: ТОО РПИК «Дәуір», 2011. – 632 с.
17. Зейнельгабдин А.Б. Финансовая система Казахстана: становление и развитие: моногр. – Астана: Изд. КазУЭФимТ, 2008. – 226 с.
18. Макарова Н.А. Бюджет и бюджетная система: - Астана: Фолиант, 2008. – 371 с.
19. Кадырова М.Б. «Бюджетное планирование в Республике Казахстан»: Учебное пособие. – Астана: Академия государственного управления при Президенте РК, 2010. – 189 с.
20. Кадырова М.Б. Бюджетное планирование. Бюджетирование, ориентированное на результат // «Планирование и контроль за эффективным использованием средств местных бюджетов». Сборник материалов для председателей и членов ревизионных комиссий маслихатов / Под общей редакцией Ж.Д. Кусмангалиевой, А.С. Серикбаева, Б.Ж. Абдильдиной, Б.Б. Буралкиевой – Астана, 2008. – 132 с.
21. Жуйриков К.К. Бюджет: составление, утверждение, исполнение: Учебное пособие. – Алматы: ААЭСИ, 2003.
22. Ильясов К.К., Исахова П.Б. Расходы государственного бюджета: Учебное пособие. – Алматы: Экономика, 2003.
23. Афанасьев М.П., Кривоногов И.В. Модернизация государственных финансов: учеб.пособие. 2-е изд. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. – 440 с.
24. Бюджетная система: Учебник / О.В. Врублевская и др.; Под ред. О.В. Врублевской, М.В. Романовского. – 3-е изд., испр. и перераб. – 571 с.
25. Б.М. Сабанти. Теория финансов: Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Издательство «Менеджер», 2000.– 350 с.
26. Ковалёва Т.М. Бюджет и бюджетная политика: учебное пособие /Т.М.Ковалёва, С.В. Барулин. – М.: КНОРУС, 2005. – 581 с.

27. Шеховцев Г.К. Сводное бюджетное планирование. М.: Финансы, 1974. – 521 с.
28. Годин А.М., Подпорина И.В. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации: Учебное пособие. – М.: Дашков, 2002. – 340 с.
29. Бюджетная система России: Учебник для вузов / Под ред. проф. Г.Б. Поляка – М.: Юнити – Дана. – 2001. – 540 с.
30. Мошер Ф. Программно-целевое бюджетирование. Теоретические основы и опыт внедрения в США – М.: Финансы и статистика, 2004. – 362 с.
31. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Уч. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2007, – 260 с.
32. Ржаницина Л.С. Гендерное измерение бюджета – российский опыт / Учебное пособие, Москва, 2006.
33. Ржаницина Л.С. Гендерный бюджет в РФ, технологические аспекты и расчеты/ лекции, Москва, 2006 г.
34. Фофанова. Гендерный бюджетный анализ.
http://ecsocman.hse.ru/data/046/626/1219/Fofanova_Gendern_budget_analiz.pdf
35. «Гендерные бюджеты в структуре социальной политики» / Учебное пособие, Региональный офис ЮНИФЕМ для стран СНГ. Москва 2006.
36. Владимиров Л.П. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Уч. пособие. / 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Джигов и К, 2008. – 400 с.
37. Бусарова А.Б. Принципы реализации бюджетных программ: международный опыт. М., 2004.
38. Краткий обзор опыта зарубежных стран (Австралии, Новой Зеландии, Канады, США, Великобритании, Нидерландов, Швеции) проект Московского отделения Нидерландского Экономического института, М., 2003.
39. Theory of Public Finance in a Federal State. Contributors: Dietmar Wellisch - editor. Publisher: Cambridge University Press. Place of Publication: Cambridge, England. Publication Year: 2000.
40. Robert D Lee; Ronald W Johnson; Philip G Joyce "Public budgeting systems" Sudbury, Mass.[u.a.] : Jones and Bartlett, 2008.
41. A. Premchand «Government Budgeting and Expenditure Controls: Theory and Practice»: International Monetary Fund, 1983 – p. 530.
42. Aman Khan, W. Bartley Hildreth Budget Theory in the Public Sector Greenwood Publishing Group, 30.12.2002 – p. 297.
43. Charles E. Menifield «Comparative Public Budgeting: A Global Perspective» Jones & Bartlett Publishers, 09.08.2010 – p. 392.
44. John L. Mikesell, Fiscal Administration: Analysis and Applications for the Public Sector, 8th ed. Boston: Wadsworth-Cengage, 2011. ISBN: 0-495-79582-8.
45. Greg G. Chen, Dall W. Forsythe, Lynne A. Weikart, and Daniel W. Williams: Budget Tools: Financial Methods in the Public Sector. Washington: CQPress, 2009. ISBN: 978-0-87289-539-3.
46. Сайт Министерства экономического развития и торговли Республики Казахстан. // [http:// www.minplan.kz](http://www.minplan.kz).
47. Сайт Министерства финансов Республики Казахстан. // [http:// www.minfin.kz](http://www.minfin.kz).
48. Интернет-портал информационно-технической поддержки в сфере гендерного бюджетирования: <http://genderbudgets.ru/>

Периодические издания

1. Деловая неделя
2. Панорама
3. Аль-Пари
4. Каржы-каражат

5. Финансы и кредит
6. Финансы Казахстана
7. Российский экономический журнал
8. Вопросы экономики
9. Экономика и статистика
10. Транзитная экономика
11. Мысль
12. Экономист
13. Социально-экономическое развитие Республики Казахстан
14. Статистика, учет и аудит
15. Статистический бюллетень Министерства финансов РК

Раздаточный материал

- Тезисы лекций
- Слайды по темам
- Кейсы по темам
- Практические задачи
- Информационный статистический материал по изучаемым темам, включая официальные статистические данные Агентства по статистике РК и материалы из Интернета.

Рейтинг-шкала

Формы контроля	Баллы
Текущий	20
Рубежный	35
Домашний	5
Итоговый	40
Всего:	100

Политика и процедура курса отражают следующие административные требования, предъявляемые магистрантам в процессе изучения дисциплины:

- не опаздывать на занятия;
- не пропускать занятия, в случае отсутствия по болезни, представить справку;
- на занятия приходить в деловой одежде;
- активно участвовать в учебном процессе;
- самостоятельно и своевременно выполнять домашние задания;
- быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам, преподавателям и сотрудникам Академии;
- содействовать коллективной работе и участвовать в дискуссиях;
- быть пунктуальным и обязательным (не допускать опозданий, пропусков, позднего предоставления работ, отсутствия на экзамене).

УЧЕБНЫЙ КУРС «БЮДЖЕТНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Ибраева Г.К.,
кандидат социологических наук

НАЗВАНИЕ КУРСА/МОДУЛЯ	Бюджетные процессы в системе государственного управления
АВТОР(Ы)	Ибраева Гульнара, к.с.н., NGO «Innovative Solutions inc.» (Кыргызстан)
Курс или модуль Вы представляете	Курс
Программа (и курс, если у Вас модуль), в состав которых входит Ваш продукт	Отдельный курс для широкого круга пользователей
Степень программы (курса) (магистры, бакалавры, специалисты, аспиранты, дополнительное образование)	Предназначен для использования муниципальными и государственными служащими, представителями гражданского общества, гендерными адвокатами и активистами, содействующими местному развитию и продвижению политики равенства на местном уровне.
Год и семестр обучения	Подвижный учебный план
Как выбирается курс (обязательный/ по выбору из списка / факультативный)	По выбору
Сколько часов занимает курс/ модуль	17 часов
Какая часть от общего курса (если модуль), НАПРИМЕР, 12 часов из 36	-
Формы преподавания отдельных тем (доля семинаров, лекций, другие формы указать – «круглые столы», дистанционная форма, мастер-класс, тренинг и пр.)	Презентации, дискуссии, работа в малых группах, ролевые игры, практикумы, кейс-стади
Оцените, пожалуйста, сектор, в рамках которого читается Ваш курс/модуль (пример: здравоохранение, рынок труда, миграция и пр.)	Стратегическое планирование, бюджетирование

Настоящий курс является фактически первой попыткой дать комплексное представление о существующих методиках и техниках гендерно чувствительного стратегического планирования регионального развития и бюджетирования.

Руководство, в котором представлен курс, состоит из двух разделов: первый раздел – **Руководство по проведению тренингов и иных форм обучения методикам и техникам гендерно**

ориентированного местного развития и гендерно чувствительного бюджетирования; второй раздел – **Ресурсная книга**, содержащая основную информацию и раздаточные материалы для обучения или практической деятельности по гендерно ориентированной разработке стратегий местного развития и местных бюджетов.

Руководство состоит из пяти тематических глав, включающих 8 модулей (сессий) по вопросам ГЧБ. Учебные модули представлены в матрицах по каждой из глав. Порядок определения модулей и их использование зависят от продолжительности обучающего мероприятия. В каждой тематической главе есть четкие указания по времени и представлены основные цели и задачи, а также основные методы.

В разделе 2 данного руководства представлены все основные и дополнительные материалы для тренера – от общей ситуационной информации до презентационного и раздаточного материала. В некоторых случаях также указаны источники дополнительной информации с более детальным и глубоким изложением материала.

В матрицах раздела 1 по главам и модулям (сессиям) указаны конкретные разделы ресурсной книги, которые относятся к той или иной сессии.

Вводная сессия. Определение стратегий развития домохозяйств и распределение бюджета

Руководящие заметки по сессии

Необходимое время: 1 час 40 минут

10 минут на объяснение задачи, знакомство с профайлами домохозяйств и распределение участников по группам (четыре группы для четырех типов домохозяйств)

30 минут для групповой работы «приоритетизация расходов домохозяйства»

По 10 минут для презентаций наработок каждой группы

20 минут для общей дискуссии и завершающих комментариев фасилитатора

Необходимые материалы:

Флипчартная бумага, маркеры, копии профайлов домохозяйств и их бюджетов по типам (домохозяйства, различающиеся по типу экономического производства – аграрные технологии, животноводческие, смешанный тип, несельскохозяйственно- ориентированное производство, а по уровню благосостоянию домохозяйства – бедные, зажиточные).

Матрица приоритетов (GTZ, manual)

Инструкции по проведению сессии:

Разделить участников на четыре группы:

Первая будет представлять бедное сельское домохозяйство, члены которого заняты растениеводством, вторая – семью, проживающую в малом городе, имеющую средний достаток, за счет сочетания работы членов семьи в формальном секторе экономики и занятия частным предпринимательством в неформальном рынке труда, третья группа будет представлять сельское домохозяйство, имеющее доходы от животноводства и предоставления услуг туристам (небедное), четвертая – домохозяйство, в котором проживают только дети и старики, живущие за счет пенсионных средств и трансферов денег от трудовых мигрантов среднего поколения семьи. Важно, чтобы до начала работы в группе участники распределили между собой роли членов домохозяйства (фасилитатор должен помочь в определении возможных ролей с тем, чтобы в каждой группе были идентифицированы члены домохозяйства со специальными нуждами). Задача каждой группы разработать стратегии развития домохозяйства на ближайшие два-три года и разработать бюджет на текущий год с учетом всех статей расходов и доходов, относящихся к каждому члену домохозяйства.

Разработка стратегии развития и бюджета домохозяйства должна быть выработана коллегиально с участием всех членов группы.

После презентаций наработок групп фасилитатор должен зафиксировать внимание участников и содействовать дискуссии вокруг следующих вопросов:

- Как и кем было принято решение о стратегиях развития и бюджете?
- Какие сильные – слабые стороны, возможности и риски были учтены при разработке стратегии развития домохозяйства?
- Кто больше всех получит выгоды от разработанной стратегии и бюджетного плана?
- Чьи интересы и потребности были меньше всего удовлетворены?
- Учитывает ли принятое решение гендерные особенности жизни членов домохозяйства?
- Можно ли увидеть параллели между процессом планирования развития и бюджетирования в вашем домохозяйстве и в государстве?
- Как государственные планы развития и бюджеты влияют на доходы и расходы домохозяйств и насколько это влияние учитывалось в ваших группах?

Примечание:

Фасилитатор при необходимости может адаптировать профайлы домохозяйств под конкретные задачи сессии.

Глава 1. Как разработать гендерно чувствительные местные планы \ стратегии развития?

Цели:

- Познакомить с ключевыми понятиями гендерно чувствительного планирования: гендерные практические и стратегические нужды и интересы, тройная роль женщин,
- Дать понятие планирования для гендерного равенства и для гендерной справедливости
- Помочь развить навыки гендерного анализа управления, ориентированного на результаты и определения гендерно чувствительных индикаторов мониторинга и оценки

Необходимое время: 2 часа 30 минут

- Введение 5 минут
- Презентация ГЧП – 40 минут
- Изучение кейсов и дискуссия – 30 минут
- Практикум по отработке навыков ГЧП и гендерно чувствительных индикаторов (30 минут работа в ДМГ, по 10 минут презентации групп, ОД – 10 минут)
- Заключение – 5 минут

Содержание:

- Стратегии местного развития и гендер
- Учет ролей и интересов мужчин и женщин в процессе планирования местного развития
- Гендерные аспекты управления, ориентированного на результат
- Гендерно чувствительные индикаторы изменений
- Практики внедрения гендерных подходов в планирование местного развития в КР и за рубежом
- Развитие навыков гендерно чувствительного планирования

Раздаточный материал:

- Презентация «Гендерно чувствительное планирование» (USAID)
- Глоссарий гендерных терминов
- Матрицы для практикума – гендерный анализ RBM
- Цели, категории гендерно чувствительных индикаторов (CIDA)

Формат:

Презентация ppt и общая дискуссия, практикум

Релевантные разделы в ресурсной книге:

На усмотрение преподавателя

Инструкция по проведению сессии:

- Необходимо различать гендерное равенство и гендерную справедливость
- RBM имеет более высокую эффективность, когда есть учет гендерных аспектов в управлении
- Неучет гендерных потребностей, нужд и интересов может усилить возможности программ местного развития, также как и существенно негативно повлиять на реализацию
- Индикаторы результативности – ключевой элемент процесса планирования и мониторинга.

Глава 2. Разработка гендерно чувствительного бюджета**Цели:**

- Дать понимание бюджетного процесса, бюджета и ГЧБ
- Представить информацию о различных форматах бюджетов и бюджетных классификаций
- Показать отношение неоплачиваемого труда к бюджетам
- Определить ключевых авторов бюджетного процесса, а также «точки входа» для ГЧБ в бюджетном цикле

Представить участникам лучшие практики и опыт гендерных бюджетных инициатив

Необходимое время: 2 часа 55 минут

- Презентация по процессу ГЧБ – 30 минут
- Дискуссия – 30 минут
- Заключение и выводы – 5 минут
- Презентация по бюджетным форматам и классификациям – 30 минут
- Упражнения – 1 час 20 минут

Содержание:

- Неоплачиваемый домашний труд и национальные \ местные бюджеты
- Бюджетные форматы и классификации
- Бюджетный процесс и цикл, гендерные подходы. Пять ступеней ГЧБ
- Страновые примеры инициатив ГЧБ
- Планирование программ (развития), бюджетирование и оценка: 3E программных гендерных бюджетов

Раздаточный материал:

- Определения из глоссария
- Презентации – о ГЧБ (бюджетирование для всех – расширенная версия) и о неоплачиваемом домашнем труде и бюджетах
- Выдержки из странового бюджета на 2013 год
- Примеры бюджетных подходов других стран
- Выдержки из исследования гендерных аспектов доступа к муниципальным и государственным услугам
- Бюллетень «Куда идут наши деньги?»

Формат:

- Презентации
- Работа в малых группах
- Общая дискуссия (ОД)

Релевантные разделы в ресурсной книге:

На усмотрение преподавателя

Инструкция по проведению сессии:

- Выписать задачи сессии на флипчарт и вывесить на стене, чтобы периодически возвращаться и отслеживать «дорожную карту» сессии, поскольку материала много, и он сложен
- Акцентировать внимание на общественной значимости неоплачиваемого домашнего труда и на том, что непризнание его поддерживает ключевые гендерные стереотипы и дискриминации
- Описать обычные виды деятельности ГЧБ: исследование, адвокация, мониторинг, тренинг, повышение осведомленности, экспертиза/анализ и дизайн политик
- Показать выгоды от ГЧБ государству и обществу на конкретных примерах (Мексика, Пакистан и пр.; Кыргызстан на основе результатов исследований оценки издержек доступа к услугам и наработок семинара Минфина по программному бюджету)
- Четко показать выгоды и издержки разных типов классификаций бюджета – линейного, административного, функционального и программного.
- При обсуждении бюджетного цикла и авторов лучше визуализировать точки «входа» для ГЧБ

Глава 3. Инструменты гендерного анализа бюджета**Цели:**

- Дать навыки идентификации, адекватным бюджетным форматам и задачам инструментов анализа и их использования
- Информировать о подходах и методологиях обсчета программ развития
- Дать понятие и навыки работы с разными видами данных, в том числе статистических, для проведения гендерного анализа бюджетов
- Познакомить с «экономикой» (особенностями бюджетов) программ развития в стране и в мире

Необходимое время: 6 часов 20 минут

- Презентация инструментов ГА Д.Элсон и ОД – 90 минут
- Упражнение (оценка гендерной чувствительности политики) – 30 минут
- Презентация по инструментам бюджетной оценки (на примере НПД и ЦРТ) и ОД – 60 минут
- Упражнение (методология стоимости программы развития) – 60 минут
- Ролевая игра – 60 минут (по Бадлендер)
- Презентация по статистике и дезагрегированным данным для ГЧБ и ОД – 40 минут
- Упражнение – 40 минут

Содержание:

- Ключевые характеристики инструментов гендерного анализа Д.Элсон, способов категоризации Р.Шарп, других инструментов анализа.
- Методологии обсчета программ развития
- Работа с данными для гендерного бюджетного анализа

Раздаточный материал:

- Три категории анализа Р.Шарп
- Кейсы: Явные и скрытые гендерные контексты (Муниципалитет в Киото; НПО «Фундар» в Мексике; стоимость программы борьбы с домашним насилием в Южной Африке; методология обсчета НПД по ГР КР 2012-2014гг.)
- Кейсы ГБИ (на основе обзора деятельности по ГЧБ при поддержке «ООН-женщины» в Латинской Америке, Индии, Филиппинах, Мозамбике и Марокко)
- Пять шагов бюджетного анализа
- Инструменты гендерного анализа Д.Элсон
- Матрица анализа (ключевые акторы и их роли, ключевые стратегии, сила, слабость, риски, возможности)

Формат:

- Презентации
- ДМГ и ОД
- Ролевая игра
- Практикум

Инструкция по проведению сессии:

- Поскольку изучение инструментов ГА и методологий оценки стоимости программ требует значительного времени, целесообразно разбить данный раздел на три сессии – собственно по инструментам (2 часа), по методологии оценки стоимости (2 часа) и далее – по работе со статистикой
- При изучении инструментов ГА Элсон и Шарп важно отметить разницу в использовании: первые нацелены больше на анализ, чем на формулирование бюджета, в то время как вторые – после формулирования бюджетов
- Каждый из инструментов имеет свои сильные и слабые стороны. Использовать все их вместе нет необходимости, важно найти наиболее подходящий для целей анализа.
- Целесообразно показать значимость роли НПО, наряду с государством, в продвижении подотчетности, адресности и прозрачности бюджетов

Глава 4. Бюджетная политика в КР и гендерные вопросы. Опыт гендерных бюджетных инициатив

Цели:

- Дать информацию об истории гендерных бюджетных инициатив в КР
- Познакомить с особенностями бюджетного процесса и определить точки входа в ГЧБ
- Познакомить с результатами гендерной экспертизы проекта национального бюджета на 2013 год
- Показать возможности бюджетирования гендерной политики государства, в том числе за счет внешней помощи
- Обсудить проблемы и возможности партнерства государства и гражданского общества для продвижения ГЧБ
- Дать понимание важности социальных, а не только экономических условий

Необходимое время: 1 час 55 минут

- Мини-лекция по истории – 15 минут
- Презентация результатов ГА бюджета – 30 минут
- ОД – 20 минут

- Кейс-стадис «Проект телемедицины в Баткене» – 30 минут
- ОД – 20 минут

Содержание:

- История бюджетных инициатив и гендерных бюджетов в КР
- Бюджетный процесс в КР
- Опыт гендерного анализа проекта национального бюджета на 2013 год
- Партнерство государства и гражданского общества для продвижения ГР и ГЧБ
- Гендерная политика страны и внешняя помощь

Раздаточный материал:

- Заключение гендерной экспертизы проекта бюджета на 2013 год
- Презентация по гендерным аспектам внешней помощи
- Свод НПА и основных положений, гарантирующих обеспечение гендерной экспертизы бюджетов и программ развития
- Схема бюджетного процесса и бюджетный циркуляр
- Как читать бюджеты? (Гендерные бюджеты, Бадлендер)
- Выдержки из отчета «Гендерная оценка доступа к государственным и муниципальным услугам» и «Экономика домашнего насилия в КР»

Формат:

- Презентации, ДМГ и ОД, кейс-стадис

Инструкция по проведению сессии:

- Важно зафиксировать внимание на ограниченности экономических инвестиций без учета социальных, в том числе гендерных нужд
- Важно показать наибольшую прозрачность программных бюджетов в учете интересов и потребностей определенных групп населения
- Показать глобальные тренды предоставления внешней помощи с учетом гендерных стратегий развития

Глава 5. Лоббирование и стратегии адвокативной деятельности для продвижения ГЧБ

Цели:

- Познакомить участников с понятиями и процедурами лоббирования и адвокатирования для продвижения ГЧБ, участниками и целевыми группами
- Информировать об успешных практиках и стратегиях по лоббированию ГЧБ
- Проинформировать участников о глобальных трендах в предоставлении внешней помощи и о деятельности неправительственных организаций по продвижению прозрачности и подотчетности бюджетов
- Дать навыки определения адекватных стратегий лоббирования и адвокативной деятельности

Необходимое время: 2 часа

- Брейнсторминг – 15 минут
- ОД – 15 минут
- Мини-лекция (презентация) – 20 минут
- Кейсы – 20 минут
- Ролевая игра (Бадлендер)– 30 минут
- ОД – 20 минут

Содержание:

- Лоббирование и адвокация: определение целей, объектов и стратегий (продвижение женщин на уровень принятия решений, включение гендерной перспективы в рутинные процедуры бюджетного процесса, бюджетный циркуляр или обязательная гендерная экспертиза проекта бюджета, создание сильных альянсов и пр.)
- Глобальные повестки и вызовы пост-Бусанского процесса и перспективы ГЧБ

Раздаточный материал:

- Лоббирование и адвокация (сборник материалов по ГТЦ)
- Материалы Бусанского форума организаций гражданского форума
- Задания для ролевой игры

Формат:

- Презентация, кейс-стадис, ролевая игра

Инструкция по проведению сессии:

- Разъяснить разницу лоббирования и адвокации
- Показать, как определять объекты лоббирования и стратегии адвокации для продвижения ГЧБ
- Разъяснить, что успех лоббирования или адвокации зависит от выбора правильного времени \ точки входа в бюджетный процесс

Литература:

1. Бадлендер Д. Гендерные бюджеты. Пособие для тренеров. ПРООН. Братислава 2005.
2. Бадлендер Д., Шарп Р. и Аллен К. (1998). Как сделать гендерно чувствительный анализ бюджета: Современное исследование и практика, Секретариат Содружества.
3. Guide to gender sensitive indicators (1997). CIDA.
4. Bellamy, Kate UK Women's Budget Group. Gender budgeting. A Background paper for the Council of Europe's Informal. November 2002 – Руководство по ресурсам (2006). Учет гендерных факторов при управлении водными ресурсами. Альянс по проблемам гендера и воды и Бюро по политике развития ПРООН.
5. Практическое руководство по внедрению гендерных подходов. UNDP/РБЕК, 2002 Роденберг, Вихтерих, Empowerment. Влияние женщин на характер власти.
6. Результаты исследования зарубежных женских проектов Фонда им. Генриха Белля <http://www.owl.ru/win/books/empowerment/2.htm>.
7. Гендерный глоссарий макроэкономических теорий. BRIDGTZ, 2000.
8. Мозер, К. 1993. Гендерное планирование и развитие: теория, практика и тренинг. Лондон.
9. Женщины и право на здоровье: оценка воздействия политики («Жизель»). Aim for Human Rights, ранее известной как НОМ, Humanistisch Overleg Mensenrechten. 2006 (перевод на русский язык осуществлен в 2008 году).
10. Rake, K. Introducing a Human Dimension to the Economy: Engendering the Budget. Paper prepared for "A Gender Agenda: Asia-Europe Dialogue, New Visions and Perspectives for Women and Men". Chiba, Japan, 23-25th May, 2001.
11. Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики. Отв. редактор и составитель Е.Мезенцева. М.: ИСЭПН РАН МЦГИ – «Русская панорама», 2002.
12. Гендерные бюджеты в структуре социальной политики. Учебное пособие (ч.1) РАГС РФ – «ООН-женщины», М., 2006.
13. Ржаницына Л.С. Гендерное измерение бюджета – российский опыт. Учебное пособие (ч.2) РАГС – «ООН-женщины». М. 2006.

14. Gender responsive budgeting and women's reproductive rights. A resource pack. UNFPA-UNIFEM, 2006.
15. Gender responsive budgeting in practice. A training manual. UNFPA – UNIFEM, 2006.
16. Schneider K. Manual for Training on Gender Responsive Budgeting. GTZ, Eshborn, 2006.
17. Ablo E., Reinikka R. Do budgets really matters? Evidence from public spending on education and health in Uganda. SIDA.
18. Rose Chege. A curriculum for the training of trainers in gender mainstreaming. FEMNET – Henrich Bell Foundation.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ГЕНДЕРНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ» В КУРСЕ «БЮДЖЕТНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Материал предоставлен **Петроя А.К.**

НАЗВАНИЕ КУРСА/МОДУЛЯ	Гендерное бюджетирование	
АВТОР(Ы)	А. Петроя, доцент, доктор наук А. Касьян, доцент, доктор наук А. Баурчюлу, доцент, доктор наук	
Курс или модуль Вы представляете	Курс	
Программа (и курс, если у Вас модуль), в состав которых входит Ваш продукт		
Степень программы (курса) (магистры, бакалавры, специалисты, аспиранты, дополнительное образование)	Программа подготовки магистров	
Год и семестр обучения	2-ой год, 3-ий семестр	
Как выбирается курс (обязательный/ по выбору из списка / факультативный)	По выбору	
Сколько часов занимает курс/ модуль	150 часов	
Какая часть от общего курса (если модуль), НАПРИМЕР, 12 часов из 36		
Формы преподавания отдельных тем (доля семинаров, лекций, другие формы указать – «круглые столы», дистанционная форма, мастер-класс, тренинг и пр.)	Формы преподавания	Количество часов
	Лекции	16
	Семинары	14
	Изучение лекционного материала по записям и конспектам	10
	Изучение рекомендованной литературы	15
	Изучение дополнительных документальных материалов из библиотечного фонда	15
	Работа по подготовке (организации) семинара	10
	Аналитическая работа, подготовка докладов, эссе, переводов и т.д.	10
	Подготовка устных выступлений	15
	Поиск документов и источников информации по Интернету	25
	Подготовка к экзамену	25
ВСЕГО	150	

Оцените, пожалуйста, сектор, в рамках которого читается Ваш курс/модуль (пример: здравоохранение, рынок труда, миграция и пр.)

Магистерские программы:

- Государственные финансы и налогообложение;
- Банковское и финансовое администрирование;
- Корпоративные финансы и страхование;

КУРС “Гендерное бюджетирование” в Молдавской Экономической Академии

Потребность в разработке и внедрении учебных программ по гендерному бюджетированию обусловлена результатами проведенных исследований, выявивших слабые места в системе составления и исполнения бюджетов, а также необходимостью разумного и комплексного совершенствования планов по реформированию данной сферы. На наш взгляд, внедрение гендерно ориентированных бюджетов должно сопровождаться долгосрочными и устойчивыми обучающими мероприятиями, направленными на повышение профессиональной подготовки и квалификации соответствующего персонала. Такое обучение требует организации тесного взаимодействия, предусматривающего техническое содействие при ознакомлении с новыми понятиями, терминами, концепциями и системами. Такое взаимодействие может быть обеспечено через конструктивный диалог, способствующий достижению целей по переходу на новые приемлемые и адекватные формы организации бюджетного процесса.

Усилия по внедрению концепции гендерного бюджета привели к **разработке учебных программ** по данной тематике, основой которых послужил практический опыт и знания специалистов – непосредственных участников бюджетного процесса, а также представителей экспертного и научного сообщества Республики Молдова. Необходимо создавать благоприятные условия для обучения и совершенствования знаний и умений представителей целевой группы, к каковой относятся государственные служащие центральных органов власти, занимающиеся вопросами гендерного бюджетирования. Впоследствии такое обучение могли бы пройти большее количество государственных служащих из органов власти различного уровня, а также представителей неправительственных организаций. Следует также обучить и сформировать группу тренеров и фасилитаторов, которые в дальнейшем будут способны обеспечить устойчивость процесса внедрения и совершенствования гендерных бюджетов.

Учебный предмет по гендерному бюджетированию в рамках **Учебного цикла II Программ подготовки магистров в области профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы**, предлагаемый Молдавской Экономической Академией (МЭА), представляет собой важный и необходимый этап сотрудничества с органами государственной власти Республики Молдова по решению гендерных вопросов в стране.

В организационном плане усилия по расширению знаний и умений в сфере гендерной проблематики могут и должны быть поддержаны участием соответствующим образом аккредитованного учреждения системы высшего образования, имеющего необходимый научный и методический потенциал. Таким вузом может стать Молдавская Экономическая Академия, которая одной из первых среди вузов стран СНГ внедрила в свои учебные планы и программы II Цикла обучения (Магистерские программы) такие специализации как “Государственные финансы и налогообложение”, “Банковское и финансовое администрирование”, а также дисциплину “Гендерное бюджетирование”. Академия располагает высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, прошедшими некоторые этапы обучения по гендерному бюджетированию, организованному структурами ООН-Женщины. В частности, обучение прошли доцент, д. э. н. А. Касьян, доцент, д. э. н. А. Петроя, доцент, д. э. н. М. Белостечник, профессор, д. э. н. Ион Пырцаки, доцент, д. э. н. А. Баурчюлу.

Кроме того, МЭА может привлекать консультантов, практических работников центральных органов власти, таких как министерство финансов, министерства труда, социальной защиты и по вопросам семьи, способных содействовать продвижению концепции гендерного бюджета на институциональном уровне, что позволит обеспечить потребности в обучении сотрудников, занимающихся вопросами бюджетного

процесса, а также создать устойчивую систему подготовки как вновь принимаемых на работу государственных служащих, так и опытных работников, нуждающихся в совершенствовании теоретических знаний.

Изучение курса по гендерному бюджетированию предусмотрено в 3-ем семестре 2-го года обучения в качестве курса по выбору. Данный курс рассматривается в качестве курса специализации в рамках профессиональной подготовки.

Программа предусматривает два вида учебных программ:

1. *Обязательные* (макроэкономические, налоговые и бюджетные стратегии, управление государственными финансами);
2. *Рекомендуемые* (государственные финансы, местные финансы, политика и методика формирования и исполнения бюджета).

Обоснование и описание курса. Целью курса по гендерному бюджетированию является формирование способности понимать и анализировать политику и деятельность по внедрению комплексного подхода к решению гендерных проблем в бюджетной системе. Курс направлен на приобретение теоретических знаний по гендерным аспектам налоговой и бюджетной политики, а также практических навыков гендерного анализа всех этапов формирования и исполнения бюджета с применением различных аналитических методов и инструментов и с учетом конкретных видов государственных расходов. В рамках курса проводится также анализ особенностей практической реализации бюджетного процесса и выявляются характерные черты гендерно ориентированного бюджетирования.

Цели и результаты:

- Определить стратегию и политику продвижения гендерного бюджета на макро- и микроуровне;
- Дать представление об информационных массивах, связанных с гендерно ориентированным финансированием;
- Уметь проводить сбор и анализ данных о финансовой системе и инструментах фискальной и бюджетной политики;
- Уметь формулировать задачи и применять навыки по организации и контролю деятельности;
- Получить навыки самостоятельной работы в профессиональной деятельности и в обучении;
- Мотивировать коллег к осуществлению ими своих обязанностей и проявлять качества лидера;
- Брать на себя лидерские функции в непростых и нестандартных рабочих ситуациях, возникающих под влиянием внутренних и внешних факторов;
- Проектировать схемы по оптимизации государственных расходов в контексте решения гендерных проблем и с опорой на международные документы;
- Уметь проектировать бюджет с использованием различных методов бюджетного планирования;
- Применять новые или междисциплинарные знания для продвижения гендерного бюджетирования;
- Предлагать обоснованные рекомендации по эффективному использованию государственных средств в процессе подготовки бюджетов государственных ведомств и учреждений;
- Усвоить навыки участия в работе научных конференций, симпозиумов и семинаров;
- Соблюдать профессиональную этику, моральные и нравственные требования в своей деятельности;
- Уметь реагировать должным образом на проблемы социального, научного и морального характера, возникающие в процессе обучения и общения;
- Знать инструменты фискальной и бюджетной политики, структуру действующей финансовой системы, уметь анализировать макроэкономические параметры бюджета.

Курс состоит из следующих тем:

Темы курса	Часы	в том числе	
		лекции	семинары
Тема 1. Понятия и определения концепции гендера 1. Содержание понятия гендера 2. История гендерных исследований 3. Методы анализа гендерных отношений	2	1	1
Тема 2. Комплексный подход к решению гендерных проблем как стратегии развития гендерной политики и обеспечения гендерного равенства в обществе 1. Исторические и концептуальные основы комплексного подхода к изучению гендерной проблематики 2. Основные принципы и способы внедрения гендерного равенства	2	1	1
Тема 3. Политика и стратегия достижения гендерного равенства в Республике Молдова 1. Создание правовых и институциональных основ обеспечения равенства мужчин и женщин в Республике Молдова 2. Политика обеспечения гендерного равенства в долгосрочной перспективе в Республике Молдова	4	2	2
Тема 4. Комплексная стратегия внедрения гендерного бюджетирования 1. Необходимость и содержание внедрения комплексного подхода к решению гендерных проблем в бюджетный процесс 2. Построение гендерно ориентированной бюджетной системы	4	2	2
Тема 5. Концепция гендерного бюджета 1. Понятие бюджета. Принципы и функции бюджета. Бюджетная система 2. Программное бюджетирование в Республике Молдова 3. Концепция гендерного бюджета 4. Гендерные бюджетные инициативы	5	3	2
Тема 6. Гендерное бюджетирование 1. Основы бюджетного процесса 2. Бюджетное планирование в Республике Молдова 3. Планирование гендерного бюджета	5	3	2
Тема 7. Технологии и методы анализа по выявлению гендерной ориентированности бюджета 1. Цели и задачи гендерного анализа, его участники и бенефициары 2. Принципы и этапы проведения гендерного анализа 3. Методы анализа гендерной чувствительности бюджета 4. Технология и инструменты гендерного анализа	8	4	4
ВСЕГО	30	16	14

Формы и методы организации учебного процесса:

- Формы организации учебного процесса: поточная, групповая, индивидуальная.
- Методы проведения учебного и исследовательского процесса: изложение материала (объяснение), изучение конкретных «кейсов», организация проектной деятельности, научное исследование.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса: доска, проектор, компьютер и др.

Промежуточный контроль проводится в письменном виде и включает следующие задания: тесты с многовариантным выбором, открытые вопросы, вопросы и задачи с содержательной проблематикой.

Формы самостоятельной работы студентов	Кол-во часов
Изучение лекционного материала по записям и конспектам	10
Изучение рекомендованной литературы	15
Изучение дополнительных документальных материалов из библиотечного фонда	15
Работа по подготовке (организации) семинара	10
Аналитическая работа, подготовка докладов, эссе, переводов и т.д.	10
Подготовка устных выступлений	15
Поиск документов и источников информации по Интернету	25
Подготовка к экзамену	25
ВСЕГО	120

Литература:

1. Gender responsive budgets, Manual for trainers, UNDP, Europe and CIS, Regional Centre, Bratislava, 2005.
2. Elson, Diane; Norton, Andy "What's behind the budget? Politics, rights and accountability in the budget process", Centre for Aid and Public Expenditure Overseas Development Institute, London, Department of Sociology/Human Rights Centre University of Essex, June 2002.
3. Diane Elson "Gender Responsive Budget Initiatives: Some Key Dimensions and Practical Examples". Paper presented at the conference on "Gender Budgets, Financial Markets, Financing for Development", February 19th and 20th 2002, by the Heinrich-Boell Foundation in Berlin.
4. Budlender, Debbie "Introduction the fifth women's budget", www.gender-budgets.org.
5. Ржаницина Л.С. «Гендерное измерение бюджета – российский опыт», учебное пособие, РАГС, Москва, 2006.
6. Bocioc Florentina și alții, "Gender mainstreaming, metodeși instrumente", ghid practice pentru abordarea integratoare a egalității de gen, CPE 2004.
7. National Strategy of insuring gender equality in the Republic of Moldova, 2009-2015", www.mmmpf.md.
8. National Bureau of Statistics, Harmonized set of gender sensitive indicators in the context of Millennium Development Objectives, with support of UNDP, UNIFEM, UNFPA, Chișinău – 2009.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УЧЕБНЫЙ КУРС «МЕТОДОЛОГИЯ ГЕНДЕРНОГО БЮДЖЕТА»

*Ржаницына Л.С.,
доктор экономических наук, профессор*

НАЗВАНИЕ КУРСА/МОДУЛЯ	Методология гендерного бюджета
АВТОР(Ы)	Ржаницына Л.С., д.э.н., профессор
Курс или модуль Вы представляете	Курс
Программа (и курс, если у Вас модуль), в состав которых входит Ваш продукт	Гендерный бюджет
Степень программы (курса) (магистры, бакалавры, специалисты, аспиранты, дополнительное образование)	Дополнительное образование
Год и семестр обучения	Семестр обучения (подвижный)
Как выбирается курс (обязательный/ по выбору из списка / факультативный)	Факультативный
Сколько часов занимает курс/ модуль	36
Какая часть от общего курса (если модуль), НАПРИМЕР, 12 часов из 36	-
Формы преподавания отдельных тем (доля семинаров, лекций, другие формы указать – «круглые столы», дистанционная форма, мастер-класс, тренинг и пр.)	7 лекций, 3 семинара
Оцените, пожалуйста, сектор, в рамках которого читается Ваш курс/модуль (пример: здравоохранение, рынок труда, миграция и пр.)	Социальная политика

Учебный план:

Модуль 1. Основные понятия и определения. Лекция 2 часа.

Модуль 2. Методология гендерного бюджета. Лекция 2 часа. Семинар – 1 час. Гендерные практики СНГ по теме.

Модуль 3. Направления гендерного бюджетирования. 2 часа лекции, 1 час семинар. Гендерные практики СНГ по теме.

Модуль 4. Инструменты и механизмы гендерного бюджета. 2 часа лекции, 1 час семинар. Гендерные практики СНГ по теме.

Модуль 1. Основные понятия и определения

Гендерный бюджет (ГБ) – система выделения в государственном бюджете ее социальной составляющей, ресурсов на политику равных прав и равных возможностей по признаку пола, система, открытая для проведения общественной экспертизы, публичного обсуждения и лоббирования. ГБ – часть национального механизма улучшения положения женщин и продвижения гендерного равенства. Особенность – социальная направленность, содержание которой определена международными документами: доступ к государственным ресурсам, содействие женской занятости и предпринимательству, равная оплата за равный труд, поддержка совмещения профессиональной роли женщин с материнской, усиление роли в управлении. Участники – органы власти на всех уровнях, женские неправительственные организации, экспертное сообщество, средства массовой информации, специалисты в различных областях и т.п.

Модуль 2. Методология гендерного бюджета

Основа ГБ – гендерная составляющая распределения властных полномочий. Бюджетная конструкция соответствует трем уровням власти – три уровня бюджетов (федеральный, региональный и местный). Социальные расходы бюджета на всех перечисленных уровнях составляют базу формирования ГБ. Она требует изменения классификации этих расходов по социальному адресу и гендерному признаку (прямые, косвенные, влияющие). Как система ГБ включает правовые аспекты (гендерно чувствительные законы), организацию (органы управления, общественные организации), финансы (финансовые потоки через консолидированный бюджет и фонды социального страхования), кадры (специалисты по гендерной проблематике) – госслужащие, эксперты, преподаватели, социальные работники, члены НПО и НЖО.

Модуль 3. Направления гендерного бюджетирования

Они отражают пути улучшения положения женщин и усиления гендерного равенства, включая труд и занятость, доходы и заработную плату по полу, совмещение материнской и профессиональной функций, поддержку женщин с детьми, гендерные аспекты образования, репродуктивную функцию и здоровье женщин, участие в управлении.

Модуль 4. Инструменты и механизмы гендерного бюджета

Структура гендерного бюджета по основным статьям. Показатели, прямые и косвенные, в формате ГБ. Области бюджетной политики в целях улучшения положения женщин, преодоления диспропорций. Формы составления ГБ (проектные предложения, целевые программы) и методы реализации (анализ, прогнозирование, сравнения и сопоставления, расчеты)

Литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Проект закона « О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей».
3. Права женщин в России (законодательство и практика) 2004 г., № 1 (16).
4. Пекинская декларация и Платформа действий и «Пекин + 5». Итоговый документ ООН, Нью- Йорк, ООН, 2002.
5. Доклад о развитии человеческого потенциала Российской Федерации , выпуски 2005-2012 гг.
6. Женщины и мужчины в России 2013, Статистический сборник.
7. Гендерное неравенство в современной России сквозь призму статистики / Отв. ред. и сост. д.э.н. М.Е.Баскакова. — М.: Едиториал, УРСС, 2004.
8. Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики. М. Едиториал, УРСС, 2004.
9. Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики / Отв. редактор и составитель, к.э.н. Е.Б. Мезенцева. – М.: ИСЭПН РАН – МЦГИ – «Русская панорама», 2002.

10. Григорьева Н.С. Социальная политика: гендерный подход, М. Оолита, 2003.
11. Калабихина И.Е. Гендерный фактор в экономическом развитии России. М.: МАКС Пресс, 2009.
12. Серия «Качественные исследования в демографии и экономике». Выпуски 1-3. М., 2006, 2008, 2009. (Калабихина И.Е. – руководитель исследований, соавтор и редактор).
13. Калабихина И.Е. Гендерная экономика. Учебное пособие. М.: ТЕИС, 2008.
14. Мальцева И.О., Рощин С.Ю. Гендерная сегрегация и трудовая мобильность на российском рынке труда Изд. ГУ-ВШЭ 2006.
15. Мониторинг прав женщин в России: тысяча женских историй. Гендерная тематическая группа.
16. ПРООН, Институт социальной и гендерной политики. М. 2007.
17. Овчарова Л.Н. «Доходы и социальные услуги: неравенство, уязвимость, бедность» ИСЭПН 2005.
18. Прозрачный бюджет, М. Профиздат 2003.
19. Ржаницына Л.С. Гендерный бюджет – первый опыт в России. М.Гелиос АРВ, 2004.
20. Ржаницына Л.С. Гендерное измерение бюджета, М. РАГС, 2006.
21. Ржаницына Л.С. Россия: методология и практика программно-целевого гендерного бюджета. Нестор-История, СПб 2012.

УЧЕБНЫЙ КУРС «ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ МАТЕРЯМ И ДЕТАМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ)»

*Пиддэ А.Л.,
доктор экономических наук, профессор*

НАЗВАНИЕ КУРСА/МОДУЛЯ	Организационно-экономические основы совершенствования предоставления медицинских услуг матерям и детям в Российской Федерации: возможности и проблемы (гендерный аспект)
АВТОР(Ы)	Пиддэ Александр Львович
Курс или модуль Вы представляете	Курс
Программа (и курс, если у Вас модуль), в состав которых входит Ваш продукт	Государственная и муниципальная социальная политика
Степень программы (курса) (магистры, бакалавры, специалисты, аспиранты, дополнительное образование)	Магистры
Год и семестр обучения	2 год, 5 семестр
Как выбирается курс (обязательный/ по выбору из списка / факультативный)	По выбору

Сколько часов занимает курс/модуль	12
Какая часть от общего курса (если модуль), НАПРИМЕР, 12 часов из 36	–
Формы преподавания отдельных тем (доля семинаров, лекций, другие формы указать – «круглые столы», дистанционная форма, мастер-класс, тренинг и пр.)	Лекция 2 часа; лекции-дискуссии – 6 часов «круглый стол» – 4 часа
Оцените, пожалуйста, сектор, в рамках которого читается Ваш курс/модуль (пример: здравоохранение, рынок труда, миграция и пр.)	Здравоохранение

Учебный план (общая программа) тренинга:

№	Название модуля	Кол-во часов
Модуль 1	Организационно-экономические основы предоставления медицинских услуг населению в Российской Федерации: гендерный аспект	2
Модуль 2	Медицинские услуги матерям и детям в условиях разграничения полномочий: возможности и проблемы	2
Модуль 3	Организационное и экономическое обеспечение предоставления медицинских услуг женщинам: возможности и проблемы	2
Модуль 4	Организационное и экономическое обеспечение предоставления медицинских услуг детям и подросткам: возможности и проблемы	2
Модуль 5	Опыт решения проблем оказания медицинской помощи матерям и детям («круглый стол»)	4
ИТОГО:		12

Модуль 1. Организационно-экономические основы предоставления медицинских услуг населению в Российской Федерации: гендерный аспект

Особенности, актуальность и структура модулей тренинга «Организационно-экономические основы совершенствования предоставления медицинских услуг матерям и детям в Российской Федерации: возможности и проблемы (гендерный аспект)».

Гендерная специфика предоставления медицинских услуг. Нормативно-правовое обеспечение предоставления медицинских услуг. Медицинский персонал: подготовка, сертификация, лицензирование. Инфраструктура здравоохранения – гендерные особенности. Финансирование предоставления медицинских услуг. Материально-техническое и информационное обеспечение предоставления медицинских услуг. Зарубежный опыт организации предоставления медицинских услуг.

Основные термины: медицинская услуга, медицинская помощь, врач, фельдшер, медицинская сестра, медицинское образование, сертификат, лицензия на деятельность, медицинская организация, обязательное медицинское страхование.

Модуль 2. Медицинские услуги матерям и детям в условиях разграничения полномочий: возможности и проблемы

Полномочия органов власти по организации и оказанию медицинских услуг. Особенности регулирования и финансового обеспечения оказания медицинских услуг в условиях разграничения полномочий. Особенности

деятельности медицинских учреждений и медицинского персонала. Бюджетные, автономные, казенные медицинские учреждения. Специализированная подготовка и переподготовка медицинского персонала.

Основные термины: полномочия органов власти в сфере здравоохранения, медицинская деятельность, нормы, финансовое обеспечение, инфраструктура, персонал.

Модуль 3. Организационное и экономическое обеспечение предоставления медицинских услуг женщинам: возможности и проблемы

Специфика организации и предоставления медицинских услуг женщинам. Нормативное обеспечение организации медицинской помощи женщинам. Финансовое обеспечение медицинской помощи женщинам. Инфраструктура предоставления медицинских услуг женщинам. Кадровое обеспечение. Особенности материально-технического и информационного обеспечения предоставления медицинских услуг женщинам. Новые технологии оказания помощи женщинам – возможности и проблемы.

Основные термины: женская консультация, родильный дом, родовспоможение, акушерская помощь, норма и патология.

Модуль 4. Организационное и экономическое обеспечение предоставления медицинских услуг детям и подросткам: возможности и проблемы

Специфика организации медицинской помощи детям. Нормативное обеспечение медицинской помощи детям. Финансовое обеспечение предоставления медицинских услуг детям. Специфика инфраструктуры медицинской помощи детям. Кадровое обеспечение и его особенности. Специфика материально-технического и информационного обеспечения предоставления медицинских услуг детям. Новые технологии оказания медицинской помощи детям – возможности и проблемы.

Основные термины: детские медицинские учреждения, детские болезни, новорожденный, неонатология.

Модуль 5. Опыт решения проблем оказания медицинской помощи матерям и детям («круглый стол»)

Вопросы для обсуждения:

1. Гендерная специфика предоставления медицинских услуг.
2. Полномочия органов власти по организации медицинской помощи матерям и детям.
3. Специфика организации предоставления медицинской помощи женщинам.
4. Специфика организации предоставления медицинской помощи детям – возрастные аспекты.
5. Возможности, проблемы и перспективы организации предоставления медицинских услуг женщинам и детям.

Литература:

1. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон №326-ФЗ от 29.11.2010 «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
3. Социальная политика в современной России: анализ, оценки, взгляд в будущее: Монография /Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Изд-во «Проспект», 2011.
4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – 3 изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 544 с.

УЧЕБНЫЙ КУРС «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СТРУКТУРЕ ГЕНДЕРНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ»

Волгин Н.А.,
доктор экономических наук, профессор

НАЗВАНИЕ КУРСА/МОДУЛЯ	Социальная политика в структуре гендерного бюджетирования
АВТОР(Ы)	Волгин Н.А. д.э.н., профессор
Курс или модуль Вы представляете	Курс (из шести модулей)
Программа (и курс, если у Вас модуль), в состав которых входит Ваш продукт	1. Государственная и муниципальная социальная политика 2. Управление карьерой персонала
Степень программы (курса) (магистры, бакалавры, специалисты, аспиранты, дополнительное образование)	Магистры
Год и семестр обучения	2 год, 4 и 5 семестры
Как выбирается курс (обязательный/ по выбору из списка / факультативный)	По выбору
Сколько часов занимает курс/ модуль	16 час. ауд.
Какая часть от общего курса (если модуль), НАПРИМЕР, 12 часов из 36	–
Формы преподавания отдельных тем (доля семинаров, лекций, другие формы указать – «круглые столы», дистанционная форма, мастер-класс, тренинг и пр.)	50% – лекции; 50% – активные формы обучения (кейс-стади, «круглый стол» и др.)
Оцените, пожалуйста, сектор, в рамках которого читается Ваш курс/модуль (пример: здравоохранение, рынок труда, миграция и пр.)	Рынок труда, пенсионное обеспечение, уровень жизни (бедность)

Учебный план (общая программа) тренинга:

№	Название модуля	Кол-во часов
Модуль 1	Социальная политика и гендерное бюджетирование: понятийный аппарат, взаимосвязь и взаимодействие	4
Модуль 2	Рынок труда, занятость и безработица в контексте гендерных проблем и бюджетов	4
Модуль 3	Проблемы в оплате труда и гендерные отношения	2

Модуль 4	Социальный профиль пенсионной реформы. Гендерный бюджет пенсионного фонда	2
Модуль 5	Минимизация бедности: значение бюджетов и социальных фондов в этом процессе	2
Модуль 6	Опыт решения проблем развития социально-трудовой сферы (СТС) как объекта социальной политики на базе гендерного бюджетирования («круглый стол»)	2
ИТОГО:		16

Модуль 1. Социальная политика и гендерное бюджетирование: понятийный аппарат, взаимосвязь и взаимодействие

Особенности, актуальность и структура модулей тренинга «Социальная политика в структуре гендерного бюджетирования». Цели развития тысячелетия ООН о содействии равенства мужчин и женщин, расширении их прав и возможностей. Ключевые термины и понятия курса.

Понятие социальной политики в узком (прикладном) и широком (научном) смысле. Место гендерных отношений в обосновании содержания социальной политики (через меры и действия субъекта социальной политики и взаимодействие социальных групп общества по жизнеобеспечению его населения).

Субъекты и уровни социальной политики, их гендерные особенности. Приоритеты социальной политики и перспективы их развития. Национальные проекты в области социальной политики (здравоохранение, образование и жилье). Объект социальной политики на государственном, региональном, муниципальном и корпоративном уровнях. Социально трудовая сфера (СТС) и ее элементы как основа формирования и направления реализации социальной политики, ее особенности и специфика. Проблемы гендерного бюджетирования в структуре СТС и механизмы их решения. Зарубежный опыт регулирования СТС и его использование в российских условиях с учетом аспектов гендерного бюджетирования. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики, социального развития и экономики. Их гендерные особенности, проблемы и гендерные бюджеты.

Основные термины: социальная политика; социально-трудовая сфера; гендер; гендерные отношения; гендерное равенство; гендерное бюджетирование.

Модуль 2. Рынок труда, занятость и безработица в контексте гендерных проблем и бюджетов

Рынок труда внешний и внутренний, его основные параметры и характеристики с учетом гендерных составляющих (ЭАН, в том числе мужчины и женщины, спрос и предложение труда, включая мужской и женский и т.д.)

Занятость, понятие, отличие от труда как целесообразной деятельности. Статистика, анализ и оценки занятости мужчин и женщин в динамике, отраслевом срезе, управленческих и властных аспектах.

Востребованные и престижные профессии, должности, отрасли – гендерная дифференциация.

Полная, эффективная, рациональная и оптимальная занятость – гендерные особенности. Создание новых рабочих мест с учетом тенденций и объемов гендерного бюджетирования. Виды безработицы. Анализ численности и динамики безработных граждан (уровня безработицы) с учетом способов расчета (МОТ, регистрация), гендерного вектора. Перспективы и оценки.

Гендерное бюджетирование как механизм и средство сдерживания роста женской безработицы и ее негативных последствий для человека.

Основные термины: рынок труда, занятость, безработица, гендерные проблемы, гендерные бюджеты.

Модуль 3. Проблемы в оплате труда и гендерные отношения

Сущность и содержание оплаты труда, триединая миссия. Пять проблем и в оплате труда (задержки с выплатой, слабая воспроизводительная функция, уравниловка, необоснованная дифференциация, низкая

доля оплаты труда в совокупном доходе работника), их анализ и перспективы решения, в том числе с использованием гендерного бюджетирования.

Принцип равной оплаты за труд равного количества и качества – его реализация с учетом гендерной проблематики. Особенности (социальные, организационные, гендерные) оплаты труда в разных секторах экономики и общества – реальном секторе экономики, социальной сфере, государственной службе.

Зарубежный опыт оплаты труда с учетом гендерной составляющей и перспективы его использования в России и странах СНГ. Современные формы и системы оплаты труда и решение гендерных противоречий.

Основные термины: оплата труда, заработная плата, оклад, тарифная ставка, премии, бонусы, гендерные отношения, гендерное бюджетирование.

Модуль 4. Социальный профиль пенсионной реформы. Гендерный бюджет пенсионного фонда

Особенности российского периода по отработке элементов пенсионной системы с позиции их эффективного применения. Анализ положения в пенсионном обеспечении – более низкий возраст выхода женщин и мужчин на пенсию. Аргументы за и против.

Полигендерность различий в пенсионном обеспечении по полу, связанная с гендерной нейтральностью – различным эффектом для женщин и мужчин одних и тех же применяемых норм и правил.

Установление единого по полу и возрасту дожития как фактора выравнивания и определения решающей доли женщин в общем пенсионном капитале.

Гендерные различия в размерах гарантированной, базовой (гарантированной) части пенсии, страховой (трудовой), в том числе накопительной. Специфика, связанная с разделением пенсионеров на получающих пенсию по социальному страхованию и социальному обеспечению.

Различия в уровне обеспечения пенсионеров – федеральных льготников, среди которых доля мужчин относительно выше, чем среди региональных пенсионеров, где больше женщин – ветеранов.

Факторы улучшения положения женщин в пенсионной сфере: общий рост заработной платы в трудовом периоде, сокращение отставания оплаты труда в бюджетных отраслях, переход на принцип равной оплаты труда за равный труд на фоне общего повышения цены труда, в том числе в государственном секторе занятости, смягчение профессиональной стратегии и активизация продвижения по службе.

Нарастание дефицита Пенсионного фонда и неизбежные изменения в действующих условиях пенсионного страхования. Пути изыскания финансовых ресурсов для бюджета Пенсионного фонда (мораторий на снижение тарифов, передача базовой пенсии в бюджет и усиление страхового характера пенсий, увеличение плательщиков за счет работающих в неформальной занятости, отмена непрофильных расходов, учет продолжительности страхового стажа и пр.).

Оценка ресурсного обеспечения мер смягчения социополовых диспропорций и приближения к реальному равенству, обоснование необходимых источников и механизмов как результат гендерного анализа бюджета Пенсионного фонда.

Пенсионные системы и пенсионные реформы за рубежом, различия по полу (возраст выхода на пенсию, коэффициент замещения, дифференциация, пенсия на неработающую жену).

Основные термины: пенсия, пенсионная система, гендерные проблемы пенсионного обеспечения; базовая составляющая страховой части пенсии; продолжительность страхового стажа; обязательное пенсионное страхование.

Модуль 5. Минимизация бедности: значение бюджетов и социальных фондов в этом процессе

Сокращение бедности как приоритете государственной социальной политики. Вытекающие отсюда установки для бюджетирования и планирования социальных мероприятий.

Уточнение содержательной постановки приоритетной задачи. Бедность как социальное состояние. Международные обязательства и конституционные обязанности государства применительно к постановке и решению задач социальной реинтеграции, ликвидации нищеты и сокращения бедности.

Стратегические и тактические решения в минимизации бедности. Настройка бюджетного процесса на оптимальное сочетание стратегических и тактических решений. Метод национальных президентских программ: анализ складывающегося опыта.

Взаимодействие бюджетов (федерального и региональных) и внебюджетных фондов при решении гендерных проблем бедности. Неправительственные фонды и организации, их возможные усилия и вклад. Фонды социальной помощи и их практический опыт.

Роль неформального сектора занятости в сокращении бедности. Принципиальная линия по отношению к «серым» доходам, благотворительности. Перспективы нормализации обстановки в России. Пути ликвидации, прежде всего, экономической бедности, связанной с низкой ценой рабочей силы, в том числе и, прежде всего, женской, с монополией в сфере регулирования минимальной заработной платы, ограничением роста дохода бюджетников.

Основные термины: бедность; бюджет; внебюджетные фонды.

Модуль 6. Опыт решения проблем развития социально- трудовой сферы (СТС) как объекта социальной политики на базе гендерного бюджетирования («круглый стол»)

Вопросы для обсуждения:

1. Ваше отношение к гендерному бюджету. Можно ли считать его жизнеспособной социальной технологией для российских условий развития элементов СТС и направлений социальной политики?
2. Какие аспекты действующей организации процесса государственного бюджета являются основополагающими для применения метода гендерного бюджетирования в социальной сфере?
3. Какие Вы видите пути активизации деятельности женских неправительственных организаций? Полезен ли для них опыт участия в разработке модели гендерного бюджета на всех уровнях власти (федеральном и региональном)?
4. Нужна ли и возможна ли оценка деятельности министерств и ведомств с позиции социальных и гендерных улучшений при переходе к программно-целевому управлению и планированию бюджета?
5. Могут ли государственные служащие способствовать внедрению гендерного бюджетирования для решения социальных проблем?
6. Приведите примеры из своей или известной Вам практики в этом направлении.

Литература:

1. Гендерные бюджеты в структуре социальной политики: Учебное пособие. Часть I. Материалы к курсу под общ. ред. д.э.н., проф. Н.А. Волгина. – М.: Изд-во «Проспект», 2006.
2. Ржаницына Л.С. Россия: методология и практика гендерного бюджета. – М., 2010.
3. Практическое руководство по гендерному бюджетированию: Учебно-методическое пособие. ЮНФПА – ЮНИФЕМ, 2006.
4. Экономическая и социальная политика: УМК для подготовки магистров. Часть II. Социальная политика: учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина, В.И. Кушлина. – М.: Изд-во РАГС, 2010.
5. Государственная и муниципальная социальная политика: Курс лекций/ Коллектив авторов; под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: КНОРУС, 2011.
6. Социальная политика в современной России: анализ, оценки, взгляд в будущее: Монография /Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Изд-во «Проспект», 2011.

УЧЕБНЫЙ КУРС «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СОЦИАЛЬНАЯ И ГЕНДЕРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ»

Бабич А.М.,
доктор экономических наук, профессор

НАЗВАНИЕ КУРСА/МОДУЛЯ	«Федеральный бюджет Российской Федерации: социальная и гендерная направленность»
АВТОР(Ы)	Бабич А.М., д.э.н., профессор
Курс или модуль Вы представляете	Курс
Программа (и курс, если у Вас модуль), в состав которых входит Ваш продукт	Государственная и муниципальная социальная политика
Степень программы (курса) (магистры, бакалавры, специалисты, аспиранты, дополнительное образование)	Магистры
Год и семестр обучения	2 год, 4 и/или 5 семестры
Как выбирается курс (обязательный/ по выбору из списка / факультативный)	По выбору
Сколько часов занимает курс/ модуль	16 час. ауд.
Какая часть от общего курса (если модуль), НАПРИМЕР, 12 часов из 36	–
Формы преподавания отдельных тем (доля семинаров, лекций, другие формы указать – «круглые столы», дистанционная форма, мастер-класс, тренинг и пр.)	50% – лекции; 50% – семинары
Оцените, пожалуйста, сектор, в рамках которого читается Ваш курс/модуль (пример: здравоохранение, рынок труда, миграция и пр.)	Бюджетирование на федеральном уровне

Учебный план(общая программа) тренинга:

№	Название модуля	Кол-во часов
Модуль 1	Основные макроэкономические показатели федерального бюджета и его социальная и гендерная направленность	4
Модуль 2	Социальные и гендерные обязательства федерального бюджета в современных условиях	4

Модуль 3	Основные принципы финансового обеспечения социальной и гендерной направленности	4
Модуль 4	Тенденции развития финансового обеспечения социальной и гендерной направленности	2
Модуль 5	Опыт решения проблем развития социального и гендерного бюджетирования на всех уровнях управления («круглый стол»)	2
ИТОГО:		16

Модуль 1. Основные макроэкономические показатели федерального бюджета и его социальная и гендерная направленность

Особенности, актуальность и структура модулей тренинга «Федеральный бюджет Российской Федерации: социальная и гендерная направленность».

Место гендерных отношений в обосновании содержания социальной политики (через меры и действия субъекта социальной политики и взаимодействие социальных групп общества по жизнеобеспечению его населения).

Основные подходы и принципы гендерных отношений в процессе бюджетирования на федеральном, субфедеральном, местном уровнях, в корпоративном секторе экономики и в домашнем хозяйстве.

Проблемы гендерного бюджетирования в структуре федерального бюджета и механизмы их решения. За рубежом опыт регулирования гендерного бюджетирования и его использование в российских условиях. Взаимосвязь и взаимозависимость экономического и социального развития, а также доходной и расходной части федерального бюджета. Их гендерная особенность и специфика.

Основные термины: социальная политика; федеральный бюджет; межбюджетные отношения; бюджетный федерализм; гендерное равенство; гендерное бюджетирование.

Модуль 2. Социальные и гендерные обязательства федерального бюджета в современных условиях

Социальные и гендерные обязательства федерального бюджета и его основные параметры и характеристики. (Изложенные в Посланиях Президента Российской Федерации в параметрах бюджета и в бюджетном кодексе).

Гендерные обязательства федерального бюджета с учетом социальной направленности (образование, здравоохранение, культура, физическая культура и спорт, жилищно-коммунальная сфера, вопросы семьи, женщин и детей, занятость).

Гендерное бюджетирование как механизм и средство предоставления рабочих мест для женщин.

Основные термины: социальные гендерные обязательства, доходная и расходные части федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации, перераспределение полномочий в бюджетировании на всех уровнях управления.

Модуль 3. Основные принципы финансового обеспечения социальной и гендерной направленности

Индивидуальный принцип финансового обеспечения, социальной и гендерной направленности, солидарный принцип финансового обеспечения социальной и гендерной направленности, программный формат финансового обеспечения социальной и гендерной направленности. Реализация принципов финансового обеспечения социальной и гендерной направленности в современных условиях на всех уровнях управления в Российской Федерации. Особенности: социальные, организационные, гендерные, бюджетирование на федеральном, субфедеральном, муниципальном, корпоративном уровнях.

Зарубежный опыт финансового обеспечения социальной и гендерной направленности и параметры бюджета.

Основные термины: принципы финансового обеспечения, индивидуальный принцип финансового обеспечения и солидарный принцип.

Модуль 4. Тенденции развития финансового обеспечения социальной и гендерной направленности

Использование бюджета в контексте финансового обеспечения социальной и гендерной направленности в качестве одного из важнейших элементов макроэкономического регулирования. Разработка и внедрение инструментов и институтов поддержки финансового обеспечения социальной и гендерной направленности. Обеспечение долгосрочной устойчивости и сбалансированности экономического и социального развития на всех уровнях управления в контексте гендерного бюджетирования.

Повышение качества человеческого капитала и гендерного бюджетирования. Повышение доступности качества государственных и муниципальных услуг с учетом гендерных отношений.

Основные термины: услуги образования, здравоохранения, физической культуры, культуры, жилищно-коммунального хозяйства, вопросы семьи, женщин и детей.

Модуль 5. Опыт решения проблем развития социального и гендерного бюджетирования на всех уровнях управления («круглый стол»)

Рост социальных и гендерных расходов в ВВП. Возрастание реальных доходов граждан. Развитие социально-культурной сферы. Решение проблем материнства и детства, вопросы семьи. Рационально и эффективно использовать бюджетные средства на социальное и гендерное развитие. Сконцентрировать их на решении важнейших задач в социальной сфере и в гендерных отношениях – в сферах ответственности государства. Четкая организация межбюджетных отношений и перераспределительных полномочий во всех сферах национальной экономики в контексте гендерных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и место гендерного бюджетирования в федеральном бюджете
2. Назовите и охарактеризуйте институты, связанные с социальной политикой и гендерными отношениями
3. Бюджетные и внебюджетные источники финансового обеспечения социального и гендерного развития
4. Следует ли давать оценку деятельности министерств и ведомств с позиций социального и гендерного развития при переходе к программно-целевому управлению и планированию бюджета
5. Назовите «узкие» места и недостатки при формировании гендерного бюджета в консолидированном бюджете.

Литература:

1. Послание Президента Федеральному Собранию РФ: Российская газета / /13.12.12 г.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.98 г. № 145 – ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1, 2 и 3: – Москва, Юркнига, 2006 г. – 320 с.
4. Социальная политика в современной России: анализ, оценки, взгляд в будущее: Монография /Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Изд-во «Проспект», 2011.
5. Бабич А.М., Павлова Л.Н., Государственные и муниципальные финансы: Учебник для ВУЗов, Изд-во ЮНИТИ: Москва 2006.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ЗАНЯТОСТЬ И ПЕНСИИ – ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ» В КУРСЕ «БЮДЖЕТНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Щербаков А. И.,

доктор экономических наук, профессор;

Мдинарадзе М. Г.,

кандидат экономических наук, доцент

НАЗВАНИЕ КУРСА/МОДУЛЯ	«Занятость и пенсии – гендерные аспекты. Государственная поддержка семьи»
АВТОР(Ы)	Щербаков А. И., доктор экономических наук, профессор; Мдинарадзе М. Г., кандидат экономических наук, доцент
Курс или модуль Вы представляете	Модуль
Программа (и курс, если у Вас модуль), в состав которых входит Ваш продукт	Программа «Государственная и муниципальная социальная политика», Курс «Бюджетные процессы в системе государственного управления»
Степень программы (курса) (магистры, бакалавры, специалисты, аспиранты, дополнительное образование)	Магистры, специалисты, аспиранты, дополнительное образование
Год и семестр обучения	2 год, 2 семестр
Как выбирается курс (обязательный/ по выбору из списка / факультативный)	Факультативный
Сколько часов занимает курс/ модуль	16 ч.
Какая часть от общего курса (если модуль), НАПРИМЕР, 12 часов из 36	Модуль подвижен, может быть преобразован в самостоятельный курс
Формы преподавания отдельных тем (доля семинаров, лекций, другие формы указать – «круглые столы», дистанционная форма, мастер-класс, тренинг и пр.)	50% – лекционные занятия, 50% – практические занятия.
Оцените, пожалуйста, сектор, в рамках которого читается Ваш курс/модуль (пример: здравоохранение, рынок труда, миграция и пр.)	Рынок труда, пенсионное обеспечение, социальное обеспечение

Тема 1. Гендерный подход к анализу труда и занятости

Гендерные особенности занятости населения. Гендерные характеристики российского рынка труда. Гендерная асимметрия в сфере труда и занятости. Гендерная стратегия на рынке труда. Вопросы соблюдения гендерного равенства. Гендерные различия в заработной плате. Гендерные особенности образования. Гендерные особен-

ности здоровья. Гендерные профили трудовой активности. Основные направления влияния рынка труда на гендерное равенство. Влияние уровня заработной платы на уровень и масштабы бедности, формирование социально уязвимых групп. Вертикальная и горизонтальная профессиональная и отраслевая сегрегация. Гендерные особенности при найме, оплате и продвижении по работе мужчин и женщин. Гендерные особенности безработицы.

Тема 2. Труд и семья

Женщина и мужчина в семье и обществе. Гендерный анализ демографических проблем населения. Взаимосвязь занятости женщин в общественном производстве с уровнем рождаемости. Уровень образования и занятость женщин. Уровень дохода семьи и женская занятость. Влияние занятости женщин на размер семьи. Гендерные проблемы сочетания трудовой деятельности с семейными обязанностями. Поддержка семьи с учетом семейных обязанностей работающей женщины. Неоплачиваемый домашний труд.

Тема 3. Социальное положение женщин в России

Проблемы женского труда. Профессиональная деятельность женщин. Проблемы здоровья матерей. Общественная активность женщин. Политическая активность женщин. Государственная политика по улучшению положения женщин. Сочетание семейных и внесемейных, материнских и трудовых обязанностей. Меры по созданию системы образования, ориентированной на повышение конкурентоспособности женской рабочей силы, привлечение женщин в образовательные учреждения с целью совершенствования базовой подготовки, повышения квалификации, освоения новых профессий. Организация и развитие социальных услуг, позволяющих женщинам совмещать родительские обязанности с трудовой и общественной деятельностью, в том числе посредством расширения сети учреждений по уходу за детьми. Развитие сферы социального обслуживания населения.

Тема 4. Пенсии. Гендерный подход

Гендерные особенности здоровья. Различия в показателях здоровья. Мужская сверхсмертность. Гендерные различия в социальных заболеваниях. Гендерные различия в условиях труда. Дифференциация размеров пенсий по старости как причина различия в оплате труда. Величина средних размеров пенсий в зависимости от образования. Гендерные различия накопительной пенсии с учетом наличия детей в семье, в зависимости от их количества и использования отпуска по уходу за ними. Дифференциация возраста выхода на пенсию по признаку пола. Реформирование пенсионной системы в России.

Тема 5. Поддержка семьи

Состояние зашиты материнства, детства, отцовства, помощь и защита семьи. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей: денежные выплаты семье на детей, в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей (пособия и пенсии); трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и другие льготы семьям с детьми, родителям и детям; бесплатные выдачи семье и детям (детское питание, лекарства, одежда и обувь, питание беременным женщинам и др.); социальное обслуживание семей (оказание конкретной психологической, юридической, педагогической помощи, консультирование и т.д.).

Литература:

1. Лукичев П. М. Дискриминация на рынке труда, Актуальные экономические проблемы Российской Федерации в XXI веке. / П. М Лукичев – Санкт-Петербург, МИЭП, 2005.
2. Мировой обзор по вопросу о роли женщин в развитии. Нью-Йорк, ООН, 1999.
3. Мальцева И. О., Нестерова Д. В. Гендерная сегрегация на внутреннем рынке труда: факторы и последствия //Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2011. № 1.

4. Мезенцева Е. Гендерная экономика: теоретические подходы. Курс лекций. Под ред. М.Малышевой. – М.: Academia, 2002.
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. <http://www.gks.ru>.
6. Сафаров П. М. Снижение уровня безработицы: актуальные проблемы и государственная политика // Креативная экономика. 2012. № 2 (62).
7. Хоткина З. Женщина на рынке труда и просто на рынке // Права женщин в России: исследование реальной практики их соблюдения и массового сознания. М.: МЦГИ, 1998. Т. 1.
8. Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований». М.: МЦГИ, 2000.
9. Рощин С.Ю., Горелкина О.А. Гендерные различия в заработной плате: микроэкономический анализ факторов и тенденций // Гендерное неравенство в современной России сквозь призму статистики.–М.: Едиториал УРСС, 2004.
10. Рощин С. Женщины в сфере занятости и на рынке труда в российской экономике (эмпирические исследования гендерных различий трудового поведения на основе данных РМЭЗ) // Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики. – М.: ИСЭПН РАН – МЦГИ – «Русская панорама», 2002.
11. Демография: Учебник. Под ред. Н.А. Волгина. М., 2007.
12. Экономическая и социальная политика. Учебно-методический комплекс для подготовки магистров. Часть П. Социальная политика: Учебник. Под общ. ред. Н.А.Волгина, В.И.Кушлина. М. Изд-во РАГС, 2010.
13. Демографическое развитие России в XXI веке. Под ред. Осипова Г.В., Рыбаковского Л.Л., М., 2009.
14. Мдинарадзе М.Г. Социально-экономические факторы демографического развития. Монография. М., 2007.
15. Щербakov А.И., Мдинарадзе М.Г. Основы демографии и государственной политики народонаселения. М.: 2005.
16. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
17. Трудовой кодекс Российской Федерации. М., 2002.
18. Федеральный Закон от 24.06. 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
19. Федеральный Закон (от 29.12.2006 года № 256-ФЗ) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
20. Федеральный Закон № 255-ФЗ 29.12.2006 г. «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию».

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ ПО ГЕНДЕРНОМУ БЮДЖЕТИРОВАНИЮ В УЧЕБНОМ КУРСЕ «ВНЕДРЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ПРАКТИКУ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Мельникова Т.А.,

доктор политических наук, профессор

Василенко Л.А.,

доктор социологических наук, профессор

НАЗВАНИЕ КУРСА/МОДУЛЯ	Внедрение гендерного подхода в практику государственного управления
АВТОР(Ы)	Т.А. Мельникова, д.п.н., профессор Л.А. Василенко, д.с.н., профессор

Курс или модуль Вы представляете	Учебный курс с модулем по гендерному бюджетированию
Программа (и курс, если у Вас модуль), в состав которых входит Ваш продукт	Управление социальными изменениями по направлению (081100) «Государственное и муниципальное управление» (обязательный); Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; Институт государственной службы и управления персоналом;
Программа (и курс, если у Вас модуль), в состав которых входит Ваш продукт	Управление государственными и муниципальными предприятиями по направлению (081100) «Государственное и муниципальное управление» Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; Международный институт государственного управления (по выбору);
Степень программы (курса) (магистры, бакалавры, специалисты, аспиранты, дополнительное образование)	Магистры
Год и семестр обучения	2 год, 3 семестр
Сколько часов занимает курс/модуль	72 часа, 2 кредита, 36 ауд. час.
Формы преподавания отдельных тем (доля семинаров, лекций, указать другие формы – круглые столы, дистанционная форма, мастер-класс, тренинг и пр.)	10 лекций, 26 практических занятий, в том числе учебные парламентские слушания, две деловые игры, практические занятия, семинары
Оцените, пожалуйста, сектор, в рамках которого читается Ваш курс/модуль (пример: здравоохранение, рынок труда, миграция и пр.)	Государственное управление

1.1. Цели курса

Цель курса: познакомить студентов с инновационными управленческими технологиями, а именно, с гендерными подходами, которые все более широко применяются в социальном управлении. Сформировать практические умения применения гендерного подхода в различных социальных сферах. Показать на примерах из практики управления актуальность применения гендерного подхода в социальном управлении. Основной целью курса является достижение образовательных результатов.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- особенности традиционного и гендерного понимания социальных ролей мужчин и женщин в обществе
- структуру основных проблем современного общества, связанных с продвижением комплексного гендерного подхода и пути преодоления этих проблем
- нормы права в сфере регулирования гендерных отношений в социуме, включая и органы власти
- возможности инновационных форм управленческой деятельности по реализации различных функций государственной службы с применением гендерного подхода;

уметь:

- разработать механизм обеспечения гендерного равенства
- разрабатывать аналитические записки с применением гендерного анализа
- выступать посредником в деловых переговорах, в межведомственных комиссиях, парламентских слушаниях

владеть:

- навыками формулирования основных направлений гендерной стратегии Российской Федерации
- инновационными технологиями гендерной экспертизы
- технологиями формирования и составления бюджета в различных секторах социальной сферы с учетом гендерного подхода
- технологиями взаимодействия структур государственной службы между собой, с населением, общественными организациями, СМИ

Осваиваемые **компетенции** зависят от того, в какую программу включена данная учебная дисциплина. В этом случае преподаватель в процессе освоения тем занятий сосредотачивает внимание на осваиваемых компетенциях.

2.1. Организационно-методические данные курса

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	72
Аудиторная работа	36
Лекции	10
Практические занятия/семинары	26
Самостоятельная работа	36
Внеаудиторные самостоятельные работы (<i>при наличии</i>)	8
Самоподготовка	8
Виды текущего контроля (<i>перечислить</i>)	Две творческие внеаудиторные работы с оценкой
Вид итогового контроля	зачет

2.2. Тематический план курса

Наименование тем	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самост. работа	Всего часов
<i>Раздел I. Введение в гендерную теорию</i>				
Тема 1.1. Гендерный подход: понятие и актуальность его применения в социальном управлении	2		2	4
Тема 1.2. Международные политико-правовые основы достижения гендерного равенства	2		2	4
Тема 1.3. Законодательство Российской Федерации по обеспечению гендерного равенства	2		2	4
Тема 1.4. Механизмы реализации государственных гарантий равноправия мужчин и женщин и равных возможностей их реализации – учебные парламентские слушания		4 учебных парламентских слушания	4	8

<i>Раздел II. Инновационные механизмы включения гендерного подхода в управление</i>				
Тема 2.1. Институциональный механизм по осуществлению гендерного равенства как инновационный управленческий инструмент		2	2	4
Тема 2.2. Гендерная экспертиза в формировании стратегий, программ, бюджета в контексте равноправного и устойчивого человеческого развития		2	2	4
Тема 2.3. Учебное заседание Межведомственной комиссии по вопросам обеспечения равенства мужчин и женщин в Российской Федерации «О результатах выполнения в Российской Федерации Декларации тысячелетия ООН»		2 Деловая игра	4	6
Тема 2.4. Гендерный бюджет в системе государственного бюджета Российской Федерации. Этапы (шаги) продвижения к гендерному бюджету	2	4	2	8
Тема 2.5. Применение инструментов гендерного бюджетирования в решении проблем трудовой миграции Деловая игра с использованием технологий ситуационного центра		6 Прак. зан. Делов. игра	4	10
Тема 2.6. Проблемы реализации равных прав и равных возможностей мужчин и женщин на рынке труда	2	2	4	6
Тема 2.7. Гендерный подход в здравоохранении и образовании	2	2	2	6
Тема 2.8. Гендерные отношения в семье и браке			4	4
Тема 2.9. Насилие в отношении женщин и мужчин; торговля женщинами, мужчинами и детьми		2	2	4
Внедрение гендерного подхода в практику государственного управления. Зачет.				
Итого по курсу:	10	26	36	72

2.3. Содержание курса

Тема 1.1. Гендерный подход: понятие и актуальность его применения в социальном управлении

Гендерный подход – инновационный процесс оценки любого планируемого мероприятия с точки зрения его воздействия на женщин и мужчин. Гендерное равенство. Гендерное неравенство. Происхождение понятия «гендера». Гендерные роли, гендерная идентичность. Идеология вторичности женщины. Дифференциация полов в бытовых обычаях, культуре и праве различных обществ. Традиционные теории половых ролей. Современные гендерные теории. Теория социального конструирования гендера: биологический пол, полоролевые стереотипы, гендерный дисплей. Гендерная система. Механизм воспроизводства гендерной системы: роль языка, стереотипов. Гендер как стратификационная категория. Этапы развития гендерных исследований, вклад феминизма в формирование современной гендерной теории.

Тема 1.2. Международные политико-правовые основы достижения гендерного равенства

Современное понимание прав человека. Интеграция гендерного подхода в деятельность структур ООН (ПРООН, МОТ, ВОЗ, ЮНИСЕФ, ЮНФПА, Всемирный банк). Внедрение гендерного подхода в деятельность структур Совета Европы. Европейские конференции министров по вопросам равноправия между женщинами и мужчинами.

Рамки гендерного равенства по международному законодательству: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.), IV Всемирная конференция по положению женщин (Пекин, 1995), документы и последующие материалы и стратегии, разрабатываемые в рамках программы «Пекин+5», «Пекин+10». Постепенный переход от акцентиро-

вания необходимости улучшения положения женщин и преодоления дискриминации к идее гендерного равенства. Признание права на различие.

Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций (2000 г.), определение глобальных проблемных областей, требующих решения до 2015 года: бедность, доступ к начальному образованию для всех детей, равенство между мужчинами и женщинами, снижение младенческой и материнской смертности, борьба с ВИЧ/СПИДом и другими заболеваниями, экологическая устойчивость, глобальное партнерство.

Международный мониторинг исполнения обязательств в сфере достижения равенства мужчин и женщин. Законодательство Российской Федерации по обеспечению гендерного равенства.

Тема 1.3. Законодательство Российской Федерации по обеспечению гендерного равенства

Юридическое равенство полов в Конституциях Союза ССР и РФ 1918, 1936, 1976, 1993 годов. Наличие принципа равенства прав в региональных конституциях (Уставах). Фиксирование принципа равенства в кодексах (Трудовом, Семейном, Гражданском, Уголовном, Уголовно-процессуальном, Административном, Налоговом и т.д.). Соблюдение конституционных норм равенства полов в социальном законодательстве, связанном с жизнеобеспечением населения (пособия, пенсии, льготы, ответственность субъектов политики в целом).

Гендерная чувствительность законодательства: фиксирование специальных норм, защищающих права женщин и мужчин, детей, инвалидов в отечественном законодательстве («О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах обязательного социального страхования», «Об основах охраны труда в РФ», «Об основах социального обслуживания населения», «О государственных гарантиях оказания бесплатной медицинской помощи», «О государственных пенсиях в Российской Федерации» и др.).

Опыт разработки и принятия специального законодательства в мире и в странах СНГ. Отсутствие специального законодательства в сфере обеспечения гендерного равенства и попытки его разработки (законопроект «О государственных гарантиях равных прав и свобод и равных возможностей мужчин и женщин в Российской Федерации», законопроект «О предотвращении насилия в отношении женщин», законопроект «О предотвращении торговли людьми в Российской Федерации», «Гендерная стратегия Российской Федерации»).

Тема 1.4. «Учебные парламентские слушания» (Деловая игра в компьютерном классе)

Тема 2.1. Институциональный механизм по осуществлению гендерного равенства

(кейс-стади аудиторно – 2 часа)

Институциональный механизм – важный инновационный управленческий инструмент. Технологии продвижения gender mainstreaming (комплексного гендерного подхода) в систему государственного и муниципального управления. Разработка политики и планов на среднесрочную и долгосрочную перспективу с учетом гендерного подхода.

Национальный механизм (НМ) по улучшению положения женщин и гендерному равенству – специальная система управленческих механизмов и институтов, система политических структур управления и практических мер государства, направленная на внедрение гендерного подхода во все области политики и решение гендерных проблем во всех областях общественной жизни. Сравнительные особенности реализации национальных гендерных стратегий или планов действий в зарубежных странах (США, Канада, Австралия, Великобритания, Швеция, Финляндия, Франция, ФРГ, страны СНГ, Россия и др.).

Обеспечение политики равных прав и равных возможностей. Ключевая роль государства и его структур, законодательных органов в разработке специальных программ, издании законов и выделении финансовых средств и административных ресурсов, сбора статистических данных, исследований, мониторинга, анализа и оценки относительно реального положения дел с позиций гендерного подхода.

Механизмы административного социального управления – инновационные межведомственные координационные, совещательные структуры. Порядок формирования. Организация межведомственного взаимодей-

ствия. Разработка межведомственных планов действий. Обеспеченность ресурсами, кадрами, финансами. Ответственность госслужащих в формировании стратегий, программ, бюджета в контексте равноправного и устойчивого человеческого развития.

Тема 2.2. Гендерная экспертиза в формировании стратегий, программ, бюджета в контексте равноправного и устойчивого человеческого развития

(Самостоятельное изучение темы в режиме самоподготовки – 2 часа)

Понятие «экспертизы». Взаимосвязь социальной экспертизы и социального риска. Оценка актуальных проблем и возможных рисков под гендерным углом зрения: глобализация, децентрализация власти, распространение ВИЧ/СПИДа, старение человечества.

Гендерная экспертиза – методика, инструментарий, отечественный и зарубежный опыт применения. Необходимость гендерных исследований. Концепция гендерно чувствительных индикаторов и их применение. Количественные индикаторы. Качественные индикаторы. Требования к индикаторам – актуальность, достоверность, технологичность, доступность. Полезность применения гендерных индикаторов. Особенности использования неформальных и нарративных интервью. Специфика проведения фокус-группы. Ситуационные исследования – основа гендерных измерений. Институционализация женских и гендерных исследований в России. Международный и зарубежный опыт гендерной экспертизы.

Тема 2.3. Учебное заседание Межведомственной комиссии по вопросам обеспечения равенства мужчин и женщин в Российской Федерации «О результатах выполнения в Российской Федерации Декларации тысячелетия ООН»

(деловая игра – 2 часа, самоподготовка – 2 часа, деловая игра – 2 часа)

Тема 2.4. Гендерный бюджет в системе государственного бюджета Российской Федерации.

Этапы (шаги) продвижения к гендерному бюджету

(лекция-демонстрация – 2 часа, аудиторная практическая работа в компьютерном классе – 4 часа)

Гендерный бюджет в системе государственного бюджета Российской Федерации: определение, структура, методы, значимость. Гендерная составляющая в процессе принятия бюджетных решений на всех уровнях управления как часть экономического механизма реализации социальной политики по защите прав женщин и мужчин в сферах, нуждающихся в улучшении.

Включение гендерной компоненты в процессы бюджетирования. Гендерный бюджет как подвижная совокупность различных инструментов, механизмов, процессов и институтов. Проблема институализации экспертизы. Финансово-экономическая и социальная экспертиза как этапы общей социально-экономической экспертизы.

Блоки технологического процесса экспертизы. Принципы отбора для экспертизы законодательных документов и возможных индикаторов. Социальное законодательство как целевой объект собственно социальной экспертизы.

Специфика структуризации бюджетных статей по гендерному признаку, необходимость социальной классификации расходов. Дифференциация по полу и возрасту социальных стандартов и финансовых нормативов.

Оценка роли и вклада женщин в национальную экономику. Методологические подходы к управленческой модели гендерного бюджета. Актуализация сфер применения женских и мужских интересов и преодоление социополовой невосприимчивости государственных финансов.

Использование межбюджетных трансфертов для смягчения гендерного неравенства по таким направлениям, как ослабление очередной гендерной диспропорции, возникшей в процессе монетизации местных льгот; элиминирование различий по территориям в положении семей с детьми, пр.

Участники процесса гендерного бюджета.

Этапы (шаги) продвижения к гендерному бюджету. Методы стратегического, среднесрочного и текущего планирования в системе государственного, экономического и социального управления. Методический инструментарий гендерного бюджета. Специфические методологические аспекты гендерного бюджета.

Освоение правовых, экономических и организационных основ бюджетной системы Российской Федерации, общих принципов функционирования бюджета; формулировка задач; сбор информации; проведение анализа и гендерной экспертизы управленческих решений; формулировка предложений, обоснование программ; гендерный аудит и контроль.

Система оценки гендерных последствий принятия экономических решений в свете ресурсно-бюджетной политики в России. Модель социальной (гендерной) экспертизы как основа инновационной социальной технологии. Принципы гендерной экспертизы бюджета как управленческого метода.

Тема 2.5. Применение инструментов гендерного бюджетирования к решению проблем трудовой миграции

(методика подготовки и проведения занятия представлена в учебном пособии «Сборник заданий по гендерному бюджетированию»).

Тема 2.6. Проблемы реализации равных прав и равных возможностей мужчин и женщин на рынке труда

(внеаудиторная самостоятельная работа по изучению темы – 2 часа, форма контроля – проведение коллективного аналитического исследования)

Гендерные отношения как неотъемлемая часть трудовых отношений в социально-трудовой сфере. Влияние гендерных стереотипов на профессиональную ориентацию личности. Горизонтальная и вертикальная сегрегация: «женская» и «мужская» работа. Двойственный рынок труда. Эффекты «стеклянного потолка». Гендерная «пирамида власти». Взаимосвязь между сегрегацией и заработной платой. Воздействие политики занятости на гендерную сегрегацию. Включение гендерных вопросов в экономическую науку.

Равные возможности и дискриминация. Виды дискриминации (в оплате труда, при найме на работу, при сокращении персонала, при продвижении в должности, в повышении квалификации). Женщины как уязвимая категория населения в области трудовых отношений (отличия рынка женской рабочей силы от рынка мужской рабочей силы, наличие пониженной конкурентоспособности женского труда как фактор формирования женской доминанты в уровне занятости и цены женского труда).

Социальная и экономическая свобода женщин и мужчин, выбор модели трудового поведения в соответствии с ценностными ориентациями как условие эффективного труда.

Тема 2.7. Гендерный подход в образовании и в здравоохранении

(внеаудиторная самостоятельная работа по изучению темы – 2 часа, форма контроля – проведение коллективного аналитического исследования)

Образование как индикатор гендерного равенства: роли и стереотипы. Соотношение полов при зачислении и завершении образования разного уровня. Гендерная асимметрия в российской системе высшего и послевузовского образования. Гендерное просвещение и образование в России.

Определение гендерных различий в здравоохранении. Различия в заболеваемости мужчин и женщин. Роль гендера в ожидаемой продолжительности жизни при рождении. Репродуктивное и сексуальное здоровье: половые и гендерные роли. Гендерное неравенство в здравоохранении: причины и проявления дискриминации. Современная государственная политика в области охраны здоровья населения. Международная стратегия «Здоровье для всех в XXI веке».

Тема 2.8. Гендерные отношения в семье и браке

(внеаудиторная самостоятельная работа по изучению темы – 2 часа, форма контроля – внеаудиторный дистанционный форум – 2 часа)

Семья как объект гендерного анализа. Универсальные функции семьи. Дисбаланс супружеской власти. Главенство и зависимость. Материальные, психологические и сексуальные ресурсы как факторы распределения власти в семье. Феминистская критика теории супружеских ролей. Сегрегированные и совместные супружеские роли. Вну-

трисемейное разделение труда. Контракт «работающей матери». Изменение ролей и отношений внутри семьи. Новые условия брачного контракта. Многообразии современных «норм» брачных отношений и проблемы гендерной идентичности. Семья как институт первичной социализации ребенка. Проблемы домашнего насилия. Семья как объект государственной политики. Семейное законодательство Российской Федерации: гендерный аспект.

Тема 2.9. Насилие в отношении женщин и мужчин; торговля женщинами, мужчинами и детьми

(лекция-демонстрация с применением мультимедийных технологий)

Насилие как научная категория. Природа насилия. Насилие как проявление социальных деструкций. Теория влечения (или инстинкта), фрустрационная теория агрессии, теории социального научения.

Насилие в семье: ключевые понятия. Влияние социальных факторов на уровень насилия в семье (образовательный и культурный уровни, социальные болезни, алкоголизм и наркомания и др.). Микросоциальный анализ семейных интеракций с позиций исследования домашнего насилия. Социокультурные факторы возникновения насильственных действий в семье – гендерно стереотипная социализация и половое неравенство.

Рост проявлений насилия как индикатор социального кризиса. Особенности проявлений насилия в период качественного изменения социальной системы (системного реформирования, революций, социальных и природных катастроф и др.). Исследование Всемирной организации здравоохранения.

Современная работорговля (торговля людьми) как социальная деструкция.

Социальные и законодательные инструменты борьбы с насилием и работорговлей. Разработка нормативных актов и их лоббирование.

Обеспечение занятия. В занятии используются видеозаписи на CD-ROM.

2.4. Самостоятельная работа слушателей

Тема 1.3. Законодательство Российской Федерации по обеспечению гендерного равенства

Внеаудиторная самостоятельная работа 1. (2 часа). Студенты самостоятельно изучают текст законопроекта, выбранного для проведения учебных парламентских слушаний.

Тема 1.4. Механизмы реализации государственных гарантий равноправия мужчин и женщин и равных возможностей их реализации – учебные парламентские слушания

Самоподготовка (2 часа). Студенты продолжают подготовку к учебным парламентским слушаниям в составе малых творческих групп.

Тема 2.2. Гендерная экспертиза в формировании стратегий, программ, бюджета в контексте равноправного и устойчивого человеческого развития (Самостоятельное изучение темы в режиме самоподготовки – 2 часа).

Самоподготовка – 2 часа. Студенты самостоятельно изучают теоретический материал темы.

Тема 2.3. Учебное заседание Межведомственной комиссии по вопросам обеспечения равенства мужчин и женщин в Российской Федерации «О результатах выполнения в Российской Федерации Декларации тысячелетия ООН» (деловая игра 2 часа, самоподготовка – 2 часа, деловая игра – 2 часа)

Самоподготовка – 2 часа. Студенты в составе малых творческих групп завершают подготовку материалов к учебному заседанию Межведомственной комиссии и размещают их в среде дистанционного обучения. Все МТГ знакомятся с данными материалами.

Тема 2.6. Проблемы реализации равных прав и равных возможностей мужчин и женщин на рынке труда (внеаудиторная самостоятельная работа по изучению темы – 2 часа, форма контроля – проведение коллективного аналитического исследования)

Внеаудиторная самостоятельная работа 2 часа с оценкой.

**Тема 2.7. Гендерный подход в образовании и в здравоохранении
(внеаудиторная самостоятельная работа по изучению темы – 2 часа,
форма контроля – проведение коллективного аналитического исследования)**

Внеаудиторная самостоятельная работа 3 часа с оценкой.

**Тема 2.8. Гендерные отношения в семье и браке. Форма контроля –
внеаудиторный дистанционный форум «Гендерные отношения в семье и браке».**

3.1. Примерные темы рефератов, курсовых работ, проектов, др.

1. Комплексный гендерный подход (gender mainstreaming) как фундаментальная стратегия.
2. Гендерное равенство: понятие, признаки.
3. Роль государства и его структур с позиций гендерного подхода.
4. Этапы формирования традиционных гендерных ролей.
5. Современные гендерные теории.
6. Семья как объект гендерного анализа, ее универсальные функции.
7. Семейное законодательство Российской Федерации: гендерный аспект.
8. Гендерные различия в здравоохранении: различия в заболеваемости мужчин и женщин, причины гендерного неравенства в здравоохранении.
9. Образование как индикатор гендерного равенства: роли и стереотипы.
10. Основные виды дискриминации.
11. Российские и международные механизмы реализации политики равных прав и равных возможностей в сфере занятости.
12. Роль государства в эффективном применении и исполнении конституционных прав в области гендерного равенства.
13. Интеграция гендерного подхода в деятельность структур ООН и Совета Европы.
14. Гендерно ориентированная экономическая политика и социально-ответственный бизнес.
15. Гендерная стратегия Российской Федерации.
16. Гендерная экспертиза – методика, инструментарий, опыт применения.
17. Механизмы административного социального управления: инновационные межведомственные координационные, совещательные структуры.
18. Основные гендерно чувствительные индикаторы и требования к ним.
19. Гендерный анализ как элемент профессиональной квалификации государственного служащего.
20. Гендерный подход как инструмент построения гендерной интеграции.
21. Национальный механизм по улучшению положения женщин и гендерному равенству: элементы, функции и «блоки».
22. Гендерный бюджет как подвижная совокупность различных инструментов, механизмов, процессов и институтов.
23. Этапы (шаги) продвижения к гендерному бюджету. Общие принципы функционирования гендерного бюджета в РФ.
24. Модель социальной (гендерной) экспертизы.
25. Дискриминация в заработной плате по полу в мире и в России.
26. Взаимодействие бюджетов (федерального и региональных) и внебюджетных фондов при решении гендерных проблем бедности.

Литература:

Основная литература

1. Гендерное равенство в современном мире. Роль национальных механизмов / Под. ред. О.А. Ворониной. – М.: МАКС Пресс, 2008.
2. Гендерное неравенство в современной России сквозь призму статистики / Отв. ред. и сост. д.э.н. М.Е.Баскакова. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
3. Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики / Отв. редактор и составитель, к.э.н. Е.Б. Мезенцева. – М.: ИСЭПН РАН – МЦГИ – “Русская панорама”, 2002.
4. Григорьева Н.С. Социальная политика: гендерный подход – М. Оолита, 2003.
5. Инновационные технологии проведения общественной экспертизы государственно значимых решений и общественных слушаний, с включенным гендерным подходом и с применением «высоких» информационных технологий. Авт. коллектив: Василенко Л.А., Захарова В.И., Калинаева Г.В. и др./ Под общ. ред. Л.А. Василенко, Т.Е. Сафоновой – М.: Проспект, 2010. 23 п.л.
6. Мониторинг прав женщин в России: тысяча женских историй. Гендерная тематическая группа. – М., 2007.
7. Ржаницына Л.С. Россия: методология и практика программно-целевого гендерного бюджета. Нестор-История. – СПб, 2012.
8. Рощин С.Ю., Горелкина О.А. Гендерные различия в заработной плате: микроэкономический анализ факторов и тенденций // Гендерное неравенство в современной России сквозь призму статистики. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
9. Сборник ресурсных материалов по гендерному бюджетированию. / Под ред. И.Е. Калабихиной. Международный центр гендерного социально-экономического бюджетирования и управления. «ООН-женщины», 2014.
10. Технология подготовки учебного контента дисциплины «Внедрение гендерного подхода в практику государственного управления // Инновационные Интернет-технологии в обучении государственных служащих. Часть 2. Авт. коллектив: Василенко Л.А., Мельникова Т.А. и др. / Под общ. ред. Л.А. Василенко, А.В. Кононенко. – М.: Проспект, 2010. 21,4 п.л.

Дополнительная литература

1. Айвазова С.Г. Гендерное равенство в контексте прав человека. – М.: Эслан, 2001.
2. Аналитический доклад по итогам международного научно-практического семинара “Миграция на постсоветском пространстве: тенденции, последствия и перспективы”. 2-3 декабря 2011 г., Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова и рекомендации в области совершенствования миграционной политики.
3. Баскакова М.Е. Экономическая эффективность инвестиций в высшее образование: гендерный аспект. – М., 2002.
4. Воронина О.А. Формирование гендерного подхода в социальных науках // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций / Под общ. ред. М.Мальшевой. М., 2001.
5. Гендерная интеграция: возможности и пределы социальных инноваций. – СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 2004.
6. Гендерная экспертиза российского законодательства / Отв. ред. Л.Н.Завадская. – М., 2001.
7. Гендерное равенство и расширение прав и возможностей женщин в России в контексте Целей Развития Тысячелетия. – ПРООН, 2005.
8. Гендерная асимметрия в российской системе высшего образования и ее возможные социальные последствия в условиях перехода к рыночной экономике. Ч.1: Методология и методика социологического исследования / Отв. ред. Г.Силласте – М., 2002.
9. Гендерные бюджеты в структуре социальной политики: Учебное пособие. Часть I. Материалы к курсу под общ. ред. д.э.н., проф. Н.А. Волгина. – М: Изд-во «Проспект», 2006.
10. Гендерные проблемы в России. По национальным публикациям 1993 –2003 гг. – Всемирный банк, 2004.

11. Гендерный монтаж: фильмы из постсоветских стран. М.: Институт по гендерной политике (Россия), Женская сетевая программа Института «Открытое общество» (США), Международная сеть по гендерной политике (Чешская Республика), 2006.
12. Григорьева Н.С., Чубарова Т.В. Гендерный подход в здравоохранении: Учебное пособие. – М., 2001.
13. Доклад о развитии человеческого потенциала Российской Федерации, выпуски 2005-2012 гг.
14. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Институционализация гендерных исследований в России // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций / Под общ. ред. М.Малышевой. – М., 2001. с.33-51.
15. Ивахнюк И.В. Евразийская миграционная система: от экономического прагматизма к возрождению цивилизационного единства. 2012. <http://www.gumilev-center.ru>
16. Калабихина И.Е. Экономико-демографическое развитие. Гендерный переход. Теория, индексы, прогнозы, политика. Saarbrucken, LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.
17. Калабихина И.Е. Гендерный фактор в экономическом развитии России. – М.: МАКС Пресс, 2009.
18. Междисциплинарный инновационный комплекс деловых игр «Демографический кризис в России и пути его преодоления» с применением технологий учебного ситуационного центра с включением гендерного компонента. Учебное пособие. Под общ. ред. Л.А. Василенко, Т.Е. Сафонова. – М.: Изд-во ООО «Проспект», 2007.
19. Мезенцева Е. Гендерная экономика: теоретические подходы. Курс лекций. Под ред. М.Малышевой.- М.: Academia, 2002.
20. Мельникова Т.А. Гендерные тенденции на рынке труда во второй половине 90-х годов // Вестник государственного социального страхования. № 87 (20). – с. 6-10.
21. Мещеркина Е.Ю. Качественные методы в гендерной социологии // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций / Под общ. ред. М.Малышевой. – М., 2001. с. 169-187.
22. Оценка нужд и потребностей женщин трудящихся-мигрантов в странах Центральной Азии. Алматы: ЮНИФЕМ, 2009.
23. Практическое руководство по внедрению гендерных подходов / Региональное Бюро Программ развития ООН по странам Центральной и Восточной Европы и СНГ (UNDP RBEC). – Братислава, 2005.
24. Прозрачный бюджет. – М. Профиздат, 2003.
25. Ржаницына Л.С. и др. Алименты в России: анализ проблем и стратегия в интересах детей. Проект Института экономики РАН. – М.: ИЭ РАН, 2012.
26. Россия в 2015 г.: цели и приоритеты развития. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации. – ПРООН, 2005.
27. Сафаров П.М. Снижение уровня безработицы: актуальные проблемы и государственная политика // Креативная экономика. - 2012. - № 2 (62).
28. Гендерная экспертиза российского законодательства /отв. ред. Л.Н.Завадская. – М., 2001.
29. Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А. Денисовой / Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские инновационные проекты». – М.: Информация – XXI век, 2002.
30. Страновой отчет об исследовании соблюдения прав трудящихся женщин-мигрантов из Республики Таджикистан, Республики Узбекистан, Кыргызской Республики в Российской Федерации. Казахстан, 2009.

Интернет-источники:

1. <http://genderbudgets.ru/> (Международный центр гендерного социально-экономического бюджетирования и управления).
2. <http://www.owl.ru> (словарь гендерных терминов).
3. <http://www.unecsc.org/stats/gendner/web> (гендерная статистика и развитие ООН).
4. <http://www.worldbank.org/data/databytopic/> (Всемирный банк).
5. <http://www.un.org/popin> (ООН).

6. <http://unwomen-eeca.org/> («ООН-женщины»).
7. <http://www.un.org/ru/aboutun/structure/unwomen/> (о гендерных структурах ООН).
8. Президент России <http://president.kremlin.ru>.
9. Правительство РФ <http://www.rsnet.ru>.
10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>.
11. Совет при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека <http://www.sovetpamfilova.ru>.
12. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации <http://www.ombudsman.gov.ru>.
13. ОАО «Всероссийский центр общественного мнения» <http://wciom.ru>.
14. Автономная некоммерческая организация Аналитический центр Юрия Левады (Левада-Центр) <http://www.levada.ru>.
15. Andy Norton. Diane Elson. What's Behind the Budget? Politics, Rights and Accountability in the budget process. Overseas Development Institute 2002.

4.1. Список учебно-лабораторного оборудования

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, модульной мебелью, микрофоном, с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Семинарские занятия, деловые игры, кейс-стади проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео и мультимедиа-проектором, модульной мебелью, универсальной доской (мел, маркеры), флипчатами с использованием других дополнительных материалов (ватман, цветные карточки, фломастеры, карандаши, пастельные мелки, наборы кнопок, игл и т.п.).

Практические занятия, исследовательские семинары и некоторые кейс-стади проводятся в компьютерных классах с доступом в Интернет и организованной виртуальной образовательной средой. Учебный ситуационный центр.

4.2. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей

Microsoft Office, доступ к Интернет. Базы статистических показателей Росстата. Базы данных правовой информации (Консультант Плюс, Гарант Сервис). Программа для когнитивного моделирования Forecast 2.0 или вычислительный модуль, разработанный в среде MatLab, и интерфейс, реализованный в среде MS Excel.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ ПО ГЕНДЕРНОМУ БЮДЖЕТИРОВАНИЮ В КУРСЕ «ГЕНДЕРНАЯ ЭКОНОМИКА»

*Калабихина И.Е.,
доктор экономических наук, профессор*

НАЗВАНИЕ КУРСА/МОДУЛЯ	Гендерный бюджет
АВТОР(Ы)	Калабихина И.Е., д.э.н., профессор кафедры народонаселения экономического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
Курс или модуль Вы представляете	Модуль

Программа (и курс, если у Вас модуль), в состав которых входит Ваш продукт	Гендерная экономика
Степень программы (курса) (магистры, бакалавры, специалисты, аспиранты, дополнительное образование)	Магистры
Год и семестр обучения	2 год, 4 триместр
Как выбирается курс (обязательный/ по выбору из списка / факультативный)	Факультативный
Сколько часов занимает курс/ модуль	60 часов (3 подмодуля: макроуровень оценок: вклад в ВВП и пр.; микроуровень оценок: бюджеты домохозяйства; экспертиза и бюджетирование как процесс)
Какая часть от общего курса (если модуль), НАПРИМЕР, 12 часов из 36	60 из 108
Формы преподавания отдельных тем (доля семинаров, лекций, другие формы указать – «круглые столы», дистанционная форма, мастер-класс, тренинг и пр.)	Лекции с элементами интерактивных дискуссий, семинары (дискуссии, просмотр фильмов, решение задач в компьютерном классе, эссе, доклады, кейсы, экспертиза, задание по поиску информации)
Оцените, пожалуйста, сектор, в рамках которого читается Ваш курс/модуль (пример: здравоохранение, рынок труда, миграция и пр.)	Стратегическое планирование и управление, оценки гендерного фактора в экономическом и демографическом развитии (цена гендерного неравенства, рынок труда, здравоохранение, миграция, социальное обеспечение), баланс семья-работа

Рабочая программа дисциплины «Гендерная экономика»:

Цели и задачи дисциплины

- А. Цели дисциплины: выработать совместно со студентами системное представление о влиянии гендерного фактора на экономическое и демографическое развитие. Подобный курс впервые представлен в учебных планах вузов России экономического профиля и является пионерным.
- Б. Задачи дисциплины:
 - оценить систему источников демографической и социально-экономической информации для целей анализа влияния гендерного фактора на демографические процессы и экономическое развитие;
 - освоить теоретические концепции в области гендерной экономики;
 - освоить методологию гендерного анализа в экономических науках и исследовать индикаторы гендерного анализа;
 - приобрести навыки гендерной экспертизы социально-экономических и демографических политик, программ, стратегий развития.

Место дисциплины в структуре ООП:

- А. Информация об образовательном стандарте и учебном плане:
 - тип образовательного стандарта и вид учебного плана «ММ - магистр МГУ»
 - направление подготовки: 080100 «Экономика»

- наименование учебного плана «ММ - Экономика»
 - магистерская программа «Экономика социальной сферы, труда и народонаселения».
- Б. Информация о месте дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане:
- вариативная часть
 - факультативный курс
 - второй курс
 - четвертый триместр.
- В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины: макроэкономика – 3, микроэкономика – 3, эконометрика – 3, основы демографии.
- Г. Общая трудоемкость: 108 ак. часов; 3 зачетных единицы.
- Д. Форма промежуточной аттестации: балльная система.

Формы проведения:

- форма занятий с указанием суммарной трудоемкости по каждой форме:
 - аудиторная работа общая – 28 часов
 - аудиторная работа индивидуальная (контактные часы) – 16 часов;
 - самостоятельная работа – 64 часа.
- формы текущего контроля:
 - письменные работы (подготовка и защита индивидуального проекта)
 - решение задач в компьютерном классе с выходом в Интернет
 - подготовка кейсов
 - участие в дискуссии на семинарах и круглом столе.

Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий			Формы контроля
		Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
		Общая (интерактивные лекции и семинары)	Индивидуальная (контактные часы)		
1	Предмет и методы гендерной экономики. Гендерная статистика. Система факторов гендерного неравенства	2	2	4	Дискуссия о понятиях, поиск источников информации в интернете
2	Экономический рост и гендерное равенство. Глобализация мировой экономики и гендерный статус. Феминизация бедности. Вклад женщин в ВВП	2	2	4	Доклады, решение задач в компьютерном классе
3.	Гендерное неравенство на рынке труда	4		4	Доклады и эссе

4.	Гендерный фактор в экономике домохозяйства. Распределение ресурсов и механизм принятия решений в домохозяйстве	4		14	Дискуссия, эссе по просмотренным фильмам
5.	Демографические изменения и гендерный статус. Гендерный фактор демографического развития. Гендерный переход и демографическое развитие	4	4	8	Решение задач в компьютерном классе
6.	Гендерная политика: национальный, региональный и всемирный уровень. Показатели гендерного неравенства	4	4	8	Решение задач в компьютерном классе, эссе по просмотренным фильмам
7.	Гендерные бюджеты. Гендерная экспертиза	4		10	Подготовка кейсов или экспертизы программ
	Итоговый экзамен	4	4	12	Защита индивидуального проекта по экспертизе или кейса по бюджетированию
	Итого:	28	16	64	

Содержание дисциплины (аудиторная и самостоятельная работа):

Модуль 1. Предмет и методы гендерной экономики. Гендерная статистика.

Система факторов гендерного неравенства

Предмет гендерной экономики. Институционализация гендерных экономических исследований. Методы гендерной экономики. Междисциплинарный подход в гендерных исследованиях. Макроуровень и микроуровень исследований.

Гендерная статистика и система источников данных о населении. Основные принципы и требования сбора информации в рамках комплексной системы гендерной государственной статистики.

Система факторов гендерного неравенства: фактор развития, дискриминационный и поведенческий факторы. Гендерный порядок. Гендерный разрыв в доступе к ресурсам и контроле над экономическими ресурсами. Гендерные группы риска.

Задания для самостоятельной работы: изучение материалов темы, подготовка к заданию по систематизации источников информации о гендерном факторе

Модуль 2. Экономический рост и гендерное равенство. Глобализация мировой экономики и гендерный статус. Феминизация бедности. Вклад женщин в ВВП

Влияние экономического роста на гендерное (не)равенство. Влияние гендерного равенства на экономический рост и социально-экономическое развитие.

Социально-экономические черты глобализации, положительное и отрицательное влияние глобализации на гендерный статус.

Понятие «феминизации бедности». Основные причины феминизации бедности. Проблемы измерения феминизации бедности. Макроуровень и микроуровень измерения феминизации бедности. Жизненный цикл и гендерная дифференциация доходов.

Вклад женщин в ВВП. Оценка неоплачиваемого труда женщин (альтернативные счета ВВП).

Задания для самостоятельной работы: изучение материалов темы, подготовка к решению задач

Модуль 3. Гендерное неравенство на рынке труда

Неравенство на рынке труда: вход на рынок труда, карьера, выход с рынка труда, оплата труда, профессиональная подготовка. Неравенство и дискриминация. Виды сегрегации. Измерение сегрегации. Модели гендерного неравенства и гендерной дискриминации на рынке труда.

Факторы разрыва в оплате труда.

Гендерный фактор в молодежной занятости и занятости старших возрастов.

Задания для самостоятельной работы: изучение материалов темы, подготовка к эссе и докладам

Модуль 4. Гендерный фактор в экономике домохозяйства.

Распределение ресурсов и механизм принятия решений в домохозяйстве

Экономика домохозяйства: теоретические концепции и гендерная критика. Гендерная критика неомарксистского подхода. Гендерная критика неоклассической теории домохозяйства. Гендерный контракт, переговорные модели семьи.

Бюджет времени в домохозяйстве: структура, проблема измерения. Распределение времени: работа на рынке труда, работа в домохозяйстве, досуг. Демографические факторы в дифференциации бюджетов времени. Модель распределения времени в течение жизненного цикла.

Распределение доходов (и расходов) в домохозяйстве: межпоколенный и гендерный аспект.

Модель вложения в человеческий капитал. Функция производства человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал детей на уровне домашних хозяйств и фактор пола. Накопление человеческого капитала в течение жизненного цикла.

Факторы домохозяйства (воспроизводственный, производственный, структурный, доходный, властный) и занятость членов домохозяйства. Брачно-возрастные модели занятости женщин и мужчин.

Задания для самостоятельной работы: изучение материалов темы, подготовка к дискуссии

Модуль 5. Демографические изменения и гендерный статус. Гендерный фактор демографического развития. Гендерный переход и демографическое развитие

Глобальные демографические изменения: влияние на гендерный статус.

Гендерные трактовки причин демографического перехода в области рождаемости: микро- и макроуровень. Предпочтения пола ребенка и вторичное соотношение полов. Репродуктивное поведение и гендерный фактор.

Гендерная дифференциация смертности населения: понятие и факторы. Биологические факторы. Фактор развития среды и дискриминационные факторы. Поведенческие факторы. Возрастные особенности смертности и фактор пола. Социально-экономическая дифференциация смертности. Проблемы измерения гендерной сверхсмертности. Сложные вероятности в оценке гендерной сверхсмертности.

Гендерное измерение миграции.

Концепция гендерного перехода: суть, этапы, индикаторы. Демографические интерпретации в концепции гендерного перехода.

Задания для самостоятельной работы: изучение материалов темы, подготовка к решению задач

Модуль 6. Гендерная политика: национальный, региональный и всемирный уровень.

Показатели гендерного неравенства

Цели и методы гендерной политики. Опыт проведения гендерной политики или включения элементов ген-

дерной политики в социально-демографическую политику в разных странах. Основные гендерные проблемы социально-экономического развития в развитых странах, в развивающихся странах и странах СНГ. Региональные особенности гендерной политики.

Международные организации и их роль в гендерных исследованиях и проведении гендерной политики. Всемирные форумы и конференции по гендерной тематике (КЛДЖ, Пекин). Включение гендерных вопросов в программы и индексы социально-экономического развития. Гендерные вопросы в Целях развития тысячелетия.

Показатели гендерной дифференциации в социально-экономическом развитии. Включение гендерного фактора в индекс человеческого развития.

Индексы гендерного равенства. Социально-экономические и демографические прогнозы с учетом гендерного фактора.

Проявление гендерных различий в современной экономике России и потенциальные возможности сокращения гендерных различий в социально-экономическом развитии России и включения гендерного фактора в стабилизацию российской экономики и развитие населения.

Задания для самостоятельной работы: изучение материалов темы, подготовка к решению задач и написанию эссе

Модуль 7. Гендерные бюджеты. Гендерная экспертиза.

Гендерные бюджеты и гендерное бюджетирование. Методология построения гендерных бюджетов. Подходы и принципы в гендерном бюджетировании. Опыт разных стран в гендерном бюджетировании. Детский бюджет как вид социального бюджета: опыт России.

Основные принципы проведения гендерной экспертизы социально-экономического и демографического развития страны и регионов.

Задания для самостоятельной работы: изучение материалов темы, подбор кейсов, выполнение экспертизы политики

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины:

а) ОНК - общенаучные компетенции

- способность анализировать и оценивать взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов и процессов развития гендерного равенства в историческом развитии, их общие и специфические закономерности (М-ОНК-1);
- способность грамотно и объективно разбираться в современных гендерных проблемах России и мирового сообщества (М-ОНК-2);
- владеть методологией научного исследования влияния гендерного фактора на социально-экономическое и демографическое развитие (М-ОНК-3);

б) ИК – инструментальные компетенции

- владение иностранным языком для чтения и анализа самостоятельно выбранной из предлагаемых источников литературы по проблеме (М-ИК-1);
- владение современными методами и инструментами исследования направлений и степени влияния гендерного фактора на развитие (М-ИК-2);
- способность аргументировано сформулировать и обосновать гипотезы, предшествующие анализу, а также объяснять результаты проведенных расчетов и их практическое значение (М-ИК-3);
- способность оформить и представить результаты проведенного исследования в виде доклада (проекта), с использованием интерактивных форм, в виде тезисов выступления на семинаре молодых ученых «Одемос» или в виде статьи в сборник молодых ученых (М-ИК-4);

в) СК - системные компетенции

- способность к оценке системы гендерной статистики, к выдвиганию новых самостоятельных гипотез при отборе и обосновании влияния индикаторов гендерного равенства на социально-экономические и демографические показатели (М-СК-1);
- способность систематизировать и оценивать современные исследования (литературу) по проблеме взаимосвязи гендерного и социально-экономического и демографического развития, в том числе, способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной литературы по выбранной теме доклада, эссе, подбора кейса, проекта, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и моделей их достижения (М-СК-2);
- умение решать и объяснять новые научные проблемы взаимосвязи гендерного развития и социально-экономических и демографических процессов в нестандартных профессиональных ситуациях, по которым еще не существует общепринятых точек зрения (М-СК-3);
- способность к сравнительному анализу процессов развития гендерного равенства и влияния гендерного фактора на экономическое и демографическое развитие в стране и в современном мире (М-СК-4);
- умение оценивать институциональные изменения, динамику показателей и индикаторов гендерного развития, степени их влияния на экономическое и демографическое развитие (М-СК-5);

г) ПК - профессиональные компетенции

- способность анализировать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обобщать и систематизировать имеющуюся литературу по теме, выявлять перспективные направления, составлять программу собственных исследований (М-ПК-1);
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранного способа измерения процессов гендерного равенства и их влияния на экономику и демографию (М-ПК-2);
- умение проводить самостоятельные расчеты в соответствии с разработанной программой, осуществлять профессиональную самооценку правильности выбранной методики и интерпретацию полученных результатов, в случае необходимости проводить своевременную корректировку методики (М-ПК-3);
- способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области гендерной политики (М-ПК-7);
- знание достоинств и недостатков, возможностей имеющихся источников информации о гендерном неравенстве и его взаимовлиянии на экономическое и демографическое развитие, способность их анализировать и использовать для проведения исследований по курсу, обоснование предложений по их совершенствованию (М-ПК-8);
- способность формулировать гипотезы прогноза возможных изменений в экономическом и демографическом развитии под влиянием гендерного фактора (М-ПК-9);
- способность разрабатывать способы гендерной экспертизы принимаемых социально-экономических программ, проектов, решений (М-ПК-10);
- готовность к эффективной кооперации с коллегами (работе в группах) для подготовки к «круглому столу», способность к лидерству в группе по подготовке к «круглому столу» и дискуссиям (М-ПК-11);
- способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования ресурсов при осуществлении гендерной политики и гендерного бюджетирования (М-ПК-14).

д) СПК – специализированные компетенции

- владение современными количественными и качественными методами сбора и обработки социально-экономической и социально-демографической информации, способность использовать статистические программы для анализа данных (М-СПК-1)
- способность анализировать актуальные проблемы и формулировать пути их решения в области экономики народонаселения и демографии (М-СПК-4)

- способность формулировать цели и задачи, оценивать последствия реализации различных видов социальной политики, в том числе гендерной политики (М-СПК-5).

Используемые образовательные и научно-исследовательские технологии:

- А. Образовательные технологии: интерактивные лекции с элементами семинарского занятия с преобладанием семинарских занятий для развития аналитического мышления студентов; компьютерные и кинопрезентации; мультимедийные средства общения; консультации по построению системы показателей гендерного неравенства в социально-экономическом и демографическом развитии региона (страны) и подготовке и презентации проекта по гендерной экспертизе социально-экономической и демографической политики/программы в регионе (стране) или составлении кейса по гендерному бюджетированию; самостоятельная работа, предполагающая поиск, сбор и обработку информации, решение задач и упражнений; индивидуальная работа и работа в командах с целью подготовки проектов и дискуссии; активное обсуждение и оценка результатов исследований студентов самими же студентами; обучение работе в группах, выявление лидеров (модераторов) при проведении необходимых расчетов и обсуждении подготовленных студентами материалов.
- Б. Научно-исследовательские технологии: работа с первичными источниками информации: систематизация и оценка литературы (включая международные документы и программы) с активным использованием электронной библиотеки экономического факультета на иностранных языках; гендерная экспертиза региональных демографических программ в контексте социально-экономического развития в регионах (проведение необходимых расчетов, подготовка эссе, докладов и выступлений). Обоснование, поиск, оценка и использование необходимых индикаторов с использованием баз данных международных организаций, Росстата.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов:

- наличие доступа к факультетской электронной библиотеке;
- наличие доступа к экономико-демографическим базам данных;
- наличие доступа к образовательному порталу экономического факультета «on.econ.msu.ru».

Б. Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации:

1. Примерные темы для докладов:

1. Построение системы показателей гендерного неравенства в развитии страны (на примере РФ)
2. Гендерное равенство позитивно влияет на развитие: примеры развитых и развивающихся стран
3. Гендерный анализ бюджетов времени населения в России
4. Проблемы измерения феминизации бедности и анализ феномена феминизации бедности в России
5. Вклад женщин в ВВП: эмпирические оценки
6. Подходы к гендерному бюджетированию и опыт России
7. Гендерная дифференциация смертности населения в России
8. Гендерный переход: классификация стран по стадиям перехода
9. Гендерный фактор в социально-экономическом и демографическом развитии региона России
10. Гендерные меры в демографической политике
11. Экономические потери от домашнего насилия
12. Гендерная экспертиза региональной программы.

В. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации:

1. Примерные темы эссе:

1. Отцовский непередаваемый отпуск по уходу за ребенком
2. Гендерные квоты в политике
3. Гендерные квоты в корпорациях на позициях топ-менеджмента
4. Социальные гарантии мигрантам и их семьям
5. Цена и оплата домашнего труда
6. Повышение пенсионного возраста для женщин и мужчин, его выравнивание
7. Штрафы за проституцию клиентам или работницам
8. Удлинение отпуска по уходу за ребенком до 6 лет
9. Механизм контроля за ранними браками
10. Нужен ли алиментный фонд в России

Промежуточная аттестация основана на балльной системе (3 кредита - 150 баллов);

основную сумму баллов студент получает в процессе текущего и промежуточного контроля (120 баллов):

- работа по источникам информации – 20 баллов
- эссе, доклады, обсуждение фильмов – 30 баллов
- решение задач – 30 баллов
- подготовка проекта по гендерной экспертизе социально-экономической или демографической политики/программы или составления кейса по гендерному бюджетированию – 40 баллов
- итоговый экзамен (защита индивидуального проекта) – 30 баллов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А. Основная литература:

1. Калабихина И.Е., Гендерная экономика; Москва, ТЕИС, 2008.
2. Калабихина И.Е., Гендерный фактор в экономическом развитии России; Москва, МАКС Пресс, 2009.
3. Калабихина И.Е., Экономико-демографическое развитие. Гендерный переход. Теория, индексы, прогнозы, политика; Saarbrücken, LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.

Б. Дополнительная литература:

1. Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики; М., 2002.
2. Гендерное равенство в современном мире. Роль национальных механизмов; под ред. О.А. Воронина, М., МАКС Пресс, 2008.
3. Гендерное равенство и расширение прав и возможностей женщин в России в контексте целей развития тысячелетия. Доклад ЮНФПА; М., 2005.
4. Гендерные бюджеты в структуре социальной политики; М., Региональный офис ЮНИФЕМ для стран СНГ, 2006.
5. Гендерные проблемы и развитие. Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы. Доклад Всемирного банка; М., 2002.
6. Женщина, мужчина, семья; 1994, THESIS, №6.
7. Калабихина И.Е., Гендерные вопросы в России в конце XX века: фокус-групповое исследование в городской и сельской местности; М., Акисфлат, 2004.
8. Калабихина И.Е., Некоторые аспекты теоретического анализа домохозяйства; 1995, Вестник Моск. ун-та, Сер. 6, Экономика, №5.

9. Калабахина И.Е., Гендерное неравенство и человеческое развитие (гл.12); М., «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА» 2008, Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса. Учебное пособие.
10. Мальцева И.О., Рошин С.Ю., Гендерная сегрегация и трудовая мобильность на российском рынке труда; М., Издательский дом ГУ ВШЭ, 2006.
11. Ощепков А.Ю., Гендерные различия в оплате труда, под ред. В.Е. Гимпельсон, Р.И. Капелюшников; М., Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007, Заработная плата в России: эволюция и дифференциация.
12. Равенство в сфере труда: поиски ответов на вызовы. Международная конференция труда. 96-я сессия, Женева, Международное бюро труда, 2007.
13. Ржаницына Л.С. [и др.], Алименты в России: анализ проблем и стратегия в интересах детей. Проект Института экономики РАН, М., ИЭ РАН, 2012.
14. Ржаницына Л.С., Гендерные бюджеты, 2012.
15. Римашевская Н., Человек и реформы. Секреты выживания; М., 2003.
16. Сборник ресурсных материалов по гендерному бюджетированию; под ред. И.Е.Калабахиной, Международный центр гендерного социально-экономического бюджетирования и управления. «ООН-женщины», 2014.
17. Феминизация бедности. Доклад Мирового банка; М., 2002.
18. Gender Equality and Development; WDR, 2012.
19. Jacobsen J.P., The Economics of Gender; Blackwell Publishing, 2007.
20. Marcoux A., The Feminization of Poverty: Claims, Facts, and Data Needs; Mar., 1998, Population and Development Review vol. 24 Issue 1.
21. McDonald P., Gender equity in theories of fertility transition; 2000, Population and Development Review vol. 26 №3.
22. Oaxaca R., Male-Female wage differentials in Urban Labor Markets; 1973, International Economic Review vol. 14 №3.
23. Olah L. Sz., Gendering Family Dynamics: The Case of Sweden and Hungary; MPG, 2001.
24. Watkins S.C., If All We Knew About Women Was What We Read in Demography, What Would We Know?; Nov., 1993, Demography vol. 30 Issue 4.
25. Гендерный монтаж: фильмы из постсоветских стран, М. Институт по гендерной политике (Россия), Женская сетевая программа Института «Открытое общество» (США), Международная сеть по гендерной политике (Чешская Республика), 2006.

V. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://genderbudgets.ru/>
(Международный центр социально-экономического гендерного бюджетирования и управления)
- <http://www.owl.ru> (словарь гендерных терминов)
- <http://www.unecsc.org/stats/gendner/web> (гендерная статистика и развитие ООН)
- <http://www.worldbank.org/data/databytopic/> (Всемирный банк)
- <http://www.un.org/popin> (ООН)
- <http://unwomen-eeca.org> («ООН-женщины»)
- <http://www.un.org/ru/aboutun/structure/unwomen> (о гендерных структурах ООН)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Помещения: компьютерный класс с выходом в Интернет

Оборудование: мультимедийный проектор, кинопроектор, доска, принтер

Иные материалы: программы Microsoft Office, R, маркеры, бумага

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ГЕНДЕРНЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ» В КУРСЕ «СРАВНИТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

Григорьева Н.С.,
доктор политических наук, профессор

НАЗВАНИЕ КУРСА/МОДУЛЯ	Сравнительная социальная политика
АВТОР(Ы)	Григорьева Н.С., д.полит.н, профессор (центр сравнительной социальной политики, факультет государственного управления, МГУ имени М.В. Ломоносова); Чубарова Т.В., к.э.н., PhD (Social Policy, LSE) (Центр экономической теории социального сектора, ИЭ РАН)
Курс или модуль Вы представляете	Модуль
Программа (и курс, если у Вас модуль), в состав которых входит Ваш продукт	Государственное и муниципальное управление
Степень программы (курса) (магистры, бакалавры, специалисты, аспиранты, дополнительное образование)	Магистратура, дополнительное образование
Год и семестр обучения	48 часов /6 часов
Как выбирается курс (обязательный/ по выбору из списка / факультативный)	Обязательный
Сколько часов занимает курс/ модуль	6
Какая часть от общего курса (если модуль), НАПРИМЕР, 12 часов из 36	6 часов из 48
Формы преподавания отдельных тем (доля семинаров, лекций, другие формы указать – «круглые столы», дистанционная форма, мастер-класс, тренинг и пр.)	Лекции, практические занятия
Оцените, пожалуйста, сектор, в рамках которого читается Ваш курс/модуль (пример: здравоохранение, рынок труда, миграция и пр.)	Здравоохранение

Цель и задачи данного модуля:

Цель: показать студентам и слушателям возможности применения гендерной теории и методологии при анализе проблем здравоохранения. Данный модуль авторский и впервые включен в курс социальной политики для студентов вузов РФ управленческого профиля.

Задачи:

- Рассмотреть возможности применения гендерной теории и методологии для анализа состояния здоровья населения (групп населения) и систем здравоохранения;

- Оценить влияние гендерного фактора на социальное развитие;
- Показать необходимость учета гендерного фактора при выборе приоритетов в развитии систем здравоохранения;
- Приобрести навыки гендерной экспертизы программ и проектов, в том числе бюджетов здравоохранения.

Место дисциплины в структуре ООП: магистерская программа «Государственное и муниципальное управление», программы дополнительного образования по специальности «Государственное управление в сфере здравоохранения».

Формы проведения: лекция и два практических занятия, возможность выбора индивидуального задания как формы отчетности по общему курсу .

Краткое содержание модуля:

Тема 1. Общие подходы к проблеме гендер и здоровье

Определение здоровья и здравоохранения. Медицинская и социальная модели здоровья. Проблемы равенства и справедливости в здравоохранении. Жизненный цикл мужчины и женщины и его роль в гендерных различиях. Система факторов гендерного неравенства. Гендерная статистика здравоохранения. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) рекомендует использовать именно гендерный подход к здоровью. Требования гендерного подхода к анализу состояния здоровья и развитию современных систем здравоохранения, содержится и в Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Россия, как и другие страны, подписавшие и ратифицировавшие этот документ, периодически предоставляет в Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин (CEDAW) национальный отчет о положении женщин в Российской Федерации (последний – в 2010 г.), составной частью которого является раздел о состоянии здоровья женщин в РФ.

Тема 2. Состояние женского здоровья. ВИЧ/СПИД и женское здоровье

Проблемы, связанные с профилактикой и лечением ВИЧ-инфицированных женщин, противодействия эпидемии, снижение стигмы и дискриминации, оказание помощи людям, живущим с ВИЧ/СПИД, имеют явную гендерную составляющую. И не только потому, что около 30% всех ВИЧ-инфицированных составляют женщины, но главным образом в силу того, что 90% из них репродуктивного возраста, что является причиной растущего числа детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей. С 1987 г. около 15 000 детей были рождены от ВИЧ-инфицированных матерей, 70% из них – за последние три года. Все эти данные подтверждают спрос на **мониторинг ситуации**, используемый как средство оценки эффективности проводимых профилактических мер и понимаемый не только как система государственной регистрации новых случаев заражений ВИЧ-инфекцией, но и как проведение эпидемиологических и поведенческих исследований среди представителей групп риска по отношению к ВИЧ/СПИДУ. В связи с этим возникает проблема формирования региональных бюджетов здравоохранения с учетом не только женской заболеваемости, но и потребности исполнения женщинами роли сопровождающих больных членов семьи (детей, родителей, мужей).

Тема 3. Доступ населения к медицинским услугам: гендерный аспект

Физический/территориальный доступ подразумевает саму возможность получения медицинской помощи. Финансовый доступ подразумевает отсутствие финансовых ограничений при получении медицинской помощи. Способ финансирования здравоохранения может рассматриваться как справедливый, если отношение затрат на здравоохранение к непроизводственным затратам домохозяйства одинаково для всех домохозяйств независимо от дохода, состояния здоровья и использования медицинских услуг. В последнее время при обсуждении проблемы доступности медицинских услуг гендерная тема звучит все активнее, а именно: каковы возможности мужчин и женщин в получении медицинских услуг, есть ли между ними различия. Приходит постепенное осознание важности учета гендерных различий в здравоохранении при формировании соответствующей политики. Равный доступ мужчин и женщин к медицинской помощи рассматривается как одна из важнейших составляющих гендерного равенства.

Современный рынок медицинских услуг: способствует ли он достижению гендерного равенства?

Задания для самостоятельной работы: изучение материалов темы, подбор кейсов, выполнение экспертизы политики в секторе здравоохранения, работа с различного показателями, которые могут способствовать доказательности аргументов для гендерного бюджетирования в здравоохранении.

Литература:

1. Балаева Е.А. Индикаторы гендерного равенства в сфере здравоохранения // Гендерное неравенство в современной России сквозь призму статистики / Отв. ред. и сост. д.э.н. М.Е.Баскакова. — М.: Едиториал УРСС, 2004. — с. 157-190.
2. Бородкина О.И. Социальный контекст эпидемии ВИЧ/СПИДа в России // Журнал исследований социальной политики. 2008, т.6, №2.
3. Бороздина Е., Здравомыслова Е., Темкина А. «Материнский капитал: социальная политика и стратегии семей» <http://demoscope.ru/weekly/2012/0495/analit03.php> Демоскопweekly № 495 – 496 23 января — 5 февраля 2012; <http://genderpage.ru/?p=481>, ноябрь 2011.
4. Бурмыкина О.Н. Гендерные различия в практиках здоровья: подходы к объяснению и эмпирический анализ // Журнал социологии и гендерной антропологии, 2006, т. 9 №2 (35).
5. Галимов Ш.Н., Галимова Э.Ф. Вымирающий пол – иллюзия или реальность? // Управление здравоохранением, 2005, №1-2 (14-15).
6. Гендердзя «чайников» / Под ред. Ирины Тартаковской и Людмилы Попковой. М.: Фонд им. Генриха Белля: Просветительско-издательский центр «Звенья», 2006. 264 с.
7. Гендердзя «чайников»–2 / Под ред. Ирины Тартаковской. М.: Фонд им. Генриха Белля: Просветительско-издательский центр «Звенья», 2009.
8. Глезер М.Г. Особенности течения и лечения артериальной гипертонии у женщин. // Проблемы женского здоровья и пути их решения. Выпуск 1.М., 2005.
9. Григорьева Н.С. Гендер и здоровье в российском обществе// гендерный подход в школе. Пособие для учителей. М., 2005.
10. Григорьева Н.С. Женщины и ВИЧ/СПИД: Что впереди – социальная изоляция или общественная поддержка? // Управление здравоохранением, 2007, №1 (20).
11. Григорьева Н.С., Чубарова Т.В. Гендерный подход в здравоохранении. Учебное пособие. М., 2001, Издво Альфа-Принт, 2001 г.
12. Григорьева Н.С. Чубарова Т.В. Социальная политика: гендерный аспект, М., 2004.
13. Жук А.Н. Производство женского алкоголизма в медико-психологическом дискурсе // Журнал исследований социальной политики, 2009, том 7, № 3.
14. Здоровье и доверие: гендерный подход к репродуктивной медицине: Сборник статей / под ред. Елены Здравомысловой и Анны Тёмкиной. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2009. – 430 с. – (Труды факультета политических наук и социологии); вып. 18.
15. Здоровье и здравоохранение в гендерном измерении / под общ.ред. Н.М. Римашевской; редколлегия: Е.А.Баллаева, Л.Г.Луныкова, Т.В.Чубарова. – М.: Агентство “Социальный проект”, 2007. – 240 с.
16. Карельская Л. П. Репродуктивное здоровье и репродуктивные права в гендерном измерении.// Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы. Сборник научных статей. Вып. 12. Ростов-на Дону.
16. Миграция и демографический кризис в России. / Под ред. Зайончковской Ж.А. и Тюрюкановой Е.В. // Серия: Миграционный барометр в Российской Федерации. М.: МАКС-Пресс, 2010.
17. Мониторинг прав женщин в России: тысяча женских историй. Сборник аналитических материалов и результатов мониторинга по выполнению в России Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. М., 2008. с.84-85.

18. Нилов В.М. Гендерные аспекты социологии здоровья. // Женщины в российском обществе. Ивановский государственный университет, 2009, №2, с. 44-53.
19. Психология здоровья. Учебник для ВУЗов. Под ред. Г.С. Никифорова. Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы в честь 300-летия Санкт-Петербурга. 2003.
20. Ржаницина Л.С. Социальные проблемы здоровья и здравоохранения: проблема абортов в современной России // Управление здравоохранением, 2009, №3 (25).
21. Роль миграционных потоков в развитии эпидемии ВИЧ-инфекции в Российской Федерации и на постсоветском пространстве. По материалам доклада Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Суздаль, декабрь 2007.
http://www.aidsjournal.ru/journal/65_11.html.
22. Российский гендерный порядок. Социологический подход: – Москва, Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2007 – 308 с.
23. Тарасенко Е.А. Обеспечение равнодоступности лекарственной помощи населению сельских районов: проблемы и вызовы // Управление здравоохранением, 2012, №2.
24. Темкина Анна. Гендерный вопрос в современной России. polit.ru, июнь 2012.
25. Юкина И.И. Гендерный анализ как инструмент преобразования общества, Невский Институт Языка и Культуры, 2008 – 104 с.
26. Юргель Н.В., Хубиева М.Ю. Вопросы повышения качества и доступности медицинской помощи сельскому населению. // Здравоохранение. № 12, 2008. с. 25–29.
27. Якимович М.В. Оценка знаний, умений и навыков подростков в отношении здоровья. // Управление здравоохранением, №1-2, 2005.
28. Яковлева И.В. Мигранты в РФ и миграционные проблемы здравоохранения // Социальные практики доступа мигрантов к институтам здравоохранения: опыт европейских стран. М., Автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата социологических наук, М., 2011.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://genderbudgets.ru>
(Международный центр гендерного социально-экономического бюджетирования и управления)
- <http://www.owl.ru> (словарь гендерных терминов)
- <http://www.unecsc.org/stats/gendner/web> (гендерная статистика и развитие ООН)
- <http://www.worldbank.org/data/databytopic> (Всемирный банк)
- <http://www.un.org/popin> (ООН)
- <http://unwomen-eeca.org> («ООН-женщины»)
- <http://www.un.org/ru/aboutun/structure/unwomen/> (о гендерных структурах ООН)
- <http://www.gender.ru/whatis.htm> – Московский центр гендерных исследований (МЦГИ)
- <http://www.who.org> – Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
- <http://www.worldbank.org/gender> – Всемирный Банк
- <http://www.health-library.com> – Internet Health Library

ТАДЖИКИСТАН

УЧЕБНЫЙ КУРС «БЮДЖЕТНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Мезенцева Е.А.,

кандидат экономических наук, доцент

НАЗВАНИЕ КУРСА/МОДУЛЯ	Бюджетные процессы в системе государственного управления
АВТОР(Ы)	Е.А. Мезенцева, к.э.н., доцент НИУ ВШЭ
Курс или модуль Вы представляете	Курс, состоящий из пяти модулей
Программа (и курс, если у Вас модуль), в состав которых входит Ваш продукт	Программа «Бюджетные процессы в системе государственного управления» для системы повышения квалификации государственных служащих
Степень программы (курса) (магистры, бакалавры, специалисты, аспиранты, дополнительное образование)	Система повышения квалификации государственных служащих
Год и семестр обучения	Подвижный учебный план (тренинг)
Как выбирается курс (обязательный/ по выбору из списка / факультативный)	Курсы по выбору из списка
Сколько часов занимает курс/ модуль	16 часов
Какая часть от общего курса (если модуль), НАПРИМЕР, 12 часов из 36	—
Формы преподавания отдельных тем (доля семинаров, лекций, другие формы указать – «круглые столы», дистанционная форма, мастер-класс, тренинг и пр.)	Учебная программа состоит из 5 модулей и рассчитана на очную форму обучения, включая 14 часов лекционных занятий (в интерактивном формате) и 2 часа практических занятий.
Оцените, пожалуйста, сектор, в рамках которого читается Ваш курс/модуль (пример: здравоохранение, рынок труда, миграция и пр.)	Социальное обеспечение, миграция и рынок труда

Описание учебных модулей тренинга по гендерно ориентированному бюджетированию для государственных служащих хукумата г. Душанбе, Министерства труда и социальной защиты населения, Института повышения квалификации государственных служащих Республики Таджикистан (1-2 ноября 2012 г., Душанбе)

Общая программа тренинга

№	Название модуля	Кол-во часов
Модуль 1	Основные категории гендерного анализа	2
Модуль 2	Международный опыт гендерных бюджетных инициатив	4
	Практическое занятие по материалам модуля 2.	2
Модуль 3	Методология гендерного бюджетирования. Основные принципы и подходы	2
Модуль 4	Основные направления и инструменты гендерно ориентированного бюджетирования	2
Модуль 5	Опыт гендерных бюджетных инициатив в странах СНГ	4
	Итого:	16

Модуль 1. Основные категории гендерного анализа

Дифференциация понятий «пол» и «гендер». Основные различия между теориями половой дифференциации и гендерной теорией.

Комплексный характер категорий пола и гендера. Гендерная социализация. Роль гендерных стереотипов в формировании гендерной идентичности. Гендерные стереотипы в современной рекламе.

Методология гендерных исследований. Теория социального конструирования гендера (Уэст и Зиммерман). Три методологических источника теории социального конструирования гендера: Теория «гендерной системы», Особенности советской и постсоветской гендерной системы. Разделение на публичную (общественную) и частную сферы, Гендерный контракт.

Особенности женской занятости в постсоциалистических странах. Российская модель женской занятости: особенности эволюции в постсоветский период. Профиль экономической активности мужчин и женщин. Уровень и гендерная структура безработицы в России по методологии МОТ. Численность и гендерный состав безработных. Гендерная дифференциация заработной платы. Динамика средней заработной платы в отраслях с различной гендерной структурой занятости в период проведения экономических реформ. Основные детерминанты гендерного разрыва по заработной плате.

Модель женской занятости в современном Таджикистане. Профиль экономической активности мужчин и женщин. Уровень и гендерная структура безработицы в Таджикистане по методологии МОТ. Численность и гендерный состав безработных. Гендерная дифференциация заработной платы. Динамика средней заработной платы в отраслях с различной гендерной структурой занятости в период проведения экономических реформ. Основные детерминанты гендерного разрыва по заработной плате.

Модуль 2. Международный опыт гендерных бюджетных инициатив

История женских бюджетных инициатив. Институциональная поддержка гендерного бюджетирования на международном и национальном уровнях. Разработка законодательства, регулирующего вопросы реализации гендерного бюджетирования.

Гендерный бюджет как часть национального механизма гендерного равенства (методология, определение понятий, модель, этапы реализации и внедрения, региональные особенности). Проблемные области с точки зрения обеспечения прав женщин – как приоритетные сферы, регулируемые гендерным бюджетом: занятость и безработица, равная оплата за равный труд, участие в принятии государственных решений, охрана материнства, социализация детей.

Особенности гендерно ориентированного бюджетирования в различных странах (Австралия, Великобритания, ЮАР, Мексика, Канада, Нидерланды, США, Филиппины, Шотландия, Австрия, Шри-Ланка и др.). Оценка зарубежного опыта и возможностей его адаптации в условиях Таджикистана.

Организационные типы гендерных бюджетных инициатив в странах мира. Система финансирования специализированного государственного управления (Канада). Особое приложение к бюджету (Норвегия, Австралия). Финансирование отдельных программ (ЮАР). Выделение фиксированной доли бюджета (Филиппины). Гендерная экспертиза государственного бюджета (США). Гендерная экспертиза государственных расходов по отдельным программам (Франция, Шри-Ланка).

Национальный механизм и гендерный бюджет Канады как образец для других стран.

Практическое занятие по материалам модуля 2

Методическую разработку к практическому занятию и раздаточные материалы см. Приложение 1.

Модуль 3. Методология гендерного бюджетирования. Основные принципы и подходы

Определение терминологических различий между основными категориями: гендерно чувствительный бюджет, гендерно ответственный бюджет, гендерно ориентированный бюджет, гендерные бюджетные инициативы.

Два концептуальных и процедурных подхода к ГОБ: (1) с акцентом на рост гендерно ориентированных бюджетных статей расходов и (2) с акцентом на создание условий для реализации деловых качеств и потенциальных возможностей личности всех граждан и, прежде всего, женщин.

Три взаимопересекающиеся цели гендерных бюджетных инициатив: (1) Повысить осведомленность в гендерных вопросах в целом и в вопросах влияния бюджета на гендерное равенство; (2) Сделать правительства подотчетными за гендерные бюджеты и политические обязательства; (3) Добиться изменения государственного бюджетирования с целью продвижения гендерного равенства.

Положительные стороны работы по составлению гендерно ответственного бюджета для правительства. Положительные стороны работы по составлению гендерно ответственного бюджета для женских организаций и групп.

Основные стадии бюджетного процесса.

Классификации бюджетных статей и их особенности: функциональная, экономическая, ведомственная, социальная.

Гендерно ориентированная группировка бюджетных расходов и содержательное наполнение каждой категории расходов (прямые, косвенные, влияющие). Учет расходов на содержание национального механизма по улучшению положения женщин при разработке гендерно ориентированной группировки бюджетных расходов.

Модуль 4. Основные направления и инструменты гендерно ориентированного бюджетирования

Три направления анализа гендерно ориентированных бюджетных инициатив: (1) Адресные, гендерно обоснованные расходы министерств и ведомств; (2) Расходы на обеспечение равноправия в сфере занятости и труда госслужащих; (3) Не связанные напрямую с решением гендерной проблемы общие расходы бюджета, оцениваемые с точки зрения их воздействия на женщин и мужчин, девочек и мальчиков.

Пять этапов гендерного анализа бюджетов. Шесть инструментов учета гендерных аспектов, разработанных Дайян Элсон.

Алгоритм анализа бюджета министерства на основе обобщенной стратегии с учетом подходов, предложенных Дебби Бадлендер и Рондой Шарп (1998), Дайян Элсон (1997) и Катариной Раке (2002).

Стратегия «быстрого скрининга». Основные реперные точки для анализа бюджетной обоснованности гендерной политики и оценки гендерного воздействия отраслевых бюджетов.

Модуль 5. Опыт гендерных бюджетных инициатив в странах СНГ

Особенности российской методики формирования гендерного бюджета. Выделение гендерно чувствительных проблемных областей как приоритетных для формирования гендерного бюджета. Классификация социальных расходов бюджета по степени гендерной чувствительности. Метод расчета гендерного бюджета по составляющим позициям. Схема гендерно чувствительных расходов бюджета. Первый этап ГБ-детская матрица— виды расходов, источники и бенефициары.

Особенности гендерных бюджетных инициатив в Кыргызстане. Источники бюджетных документов в Кыргызстане. Гендерный анализ бюджетов городов Бишкек, Кант, Московского района и бюджета местного сообщества в Чуйской области. Основные результаты гендерной экспертизы среднесрочного прогноза бюджета на 2010–2012 гг.: использование «гендерно нейтрального» подхода при разработке прогноза бюджета; занижение вклада работающих женщин в ряде отраслей экономики (швейная промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг и торговли, экономика «заботы»).

Результаты гендерной экспертизы компенсаций к государственным пособиям, включая финансирование пособий по беременности и родам из республиканского бюджета.

Особенности гендерных бюджетных инициатив в Таджикистане. Основные результаты гендерного анализа бюджета по Министерству труда и социальной защиты Республики Таджикистан и гендерный анализ бюджета по Согдийской области и пилотным регионам,

Литература:

1. Andy Norton, Diane Elson. What's Behind the Budget? Politics, Rights and Accountability in the in the budget process. Overseas Development Institute 2002. www.odi.org.uk/resources/docs/2422.pdf
2. Дебби Бадлендер. Гендерные бюджеты. Пособие для тренеров. ПРООН, Братислава, 2005.
3. Внедрение гендерного подхода в отраслевые политики Кыргызской Республики. Методическое руководство. Авторско-редакционный коллектив: Гульнара Ибраева, Мира Карыбаева, Зульфия Кочорбаева. Публикация подготовлена Агентством Социальных Технологий и издана при финансовой поддержке «ООН-женщины» в рамках проекта «Укрепление экономической безопасности сельских женщин в Кыргызстане». «ООН-женщины», АСТ – 2011.
4. Внедрение гендерных подходов в секторальные политики, стратегии и программы. Авторско-редакционный коллектив: Гульнара Ибраева, Мира Карыбаева, Зульфия Кочорбаева. Публикация подготовлена Агентством Социальных Технологий и издана при финансовой поддержке «ООН-женщины» в рамках проекта «Укрепление экономической безопасности сельских женщин в Кыргызстане». «ООН-женщины», АСТ – 2011.
5. Гендерное бюджетирование и репродуктивные права женщин: Сборник материалов. ЮНФПА-ЮНИФЕМ, 2006.
6. Гендерные бюджеты в структуре социальной политики. Учебное пособие. Часть I / Материалы к курсу под общ. ред. д.э.н., проф. Н.А. Волгина. М.: Издательство «ПРОСПЕКТ», 2006. – 286 с.
7. Ржаницына Л.С. Гендерное измерение бюджета – российский опыт. Учебное пособие к курсу «Гендерные бюджеты в структуре социальной политики». Часть II. М.: Издательство «ПРОСПЕКТ», 2006. – 148 с.
8. Ржаницына Л.С. Россия: методология и практика гендерного бюджета. М., 2010.
9. Дженет Стоцки. Почему использование бюджета для расширения прав и возможностей женщин экономически оправдано? Финансы & развитие, июнь 2007, сс. 12-15. <http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/rus/2007/06/pdf/stotsky.pdf>
10. Практическое руководство по гендерному бюджетированию. Учебно-методическое пособие. ЮНФПА-ЮНИФЕМ, 2006.
11. Ржаницына Л.С. Россия: методология и практика гендерного бюджета. Москва, 2010.
12. Фофанова К. Гендерный бюджетный анализ: подходы и практика. Журнал исследований социальной политики, №4 (3), http://ecsocman.hse.ru/data/046/626/1219/Fofanova_Gendern_budget_analiz.pdf

Приложение 1. Методическая разработка для проведения практического занятия по группам

Цель занятия: выявить особенности организационных форм, в которых реализуются гендерные бюджетные инициативы в зарубежных странах, и оценить возможности их применения в условиях Республики Таджикистан.

Чтобы показать слушателям многообразие форм, которые могут принимать гендерные бюджетные инициативы, полезно проанализировать опыт, накопленный в других странах и привести конкретные примеры из практики различных стран.

На таких примерах хорошо видно характерное для гендерных бюджетных инициатив разнообразие организационных форм (участников, действий и мероприятий), а также стратегий достижения результата. Изучение примеров практической работы показывает взаимосвязь отмеченных различий и особенностей с различающимися условиями работы и разным общественным контекстом. Анализируя опыт других стран, слушатели смогут научиться извлекать тот положительный опыт, который может быть использован ими при организации работы по разработке гендерных бюджетных инициатив применительно к конкретным условиям Республики Таджикистан.

Организация практического занятия:

Участники тренинга разбиваются на группы по 3-4 человека и самостоятельно готовят коллективное выступление по теме практического занятия на основе материалов, изложенных в ходе лекции, а также на основе раздаточных материалов по странам, полученных каждой группой.

После изучения раздаточных материалов и их коллективного обсуждения участникам тренинга предлагается резюмировать свой анализ, ответив на следующий вопрос:

Какие особенности опыта конкретных стран могли бы найти применение при подготовке гендерных бюджетных инициатив в Республике Таджикистан?

На коллективное обсуждение материалов в группе выделяется 45 минут. Выступления слушателей с сообщениями на основе изученного материала не должны занимать более 15 минут. Еще 15 минут работы отводится для ответов на вопросы остальных участников тренинга и коллективное обсуждение выступлений.

Форма представления результатов:

Форма выступления выбирается группой самостоятельно, но с обязательным визуальным представлением итогов анализа и полученных выводов (например, выступление с использованием флип-чартов, либо презентация в формате PowerPoint с использованием проектора).

При подготовке выступления каждая группа должна выделить и отразить все основные моменты, которые ей показались важными (но не больше одного листа или слайда на каждую из стран, чтобы затем в ходе устного выступления избежать слишком большой потери времени и «не утонуть» в мелких деталях).

Материалы для подготовки выступления:

Лекционные материалы по анализу международного опыта развития гендерных бюджетных инициатив;

Обзор международного опыта в области гендерных бюджетных инициатив – раздаточные материалы по истории возникновения и развития гендерных бюджетных инициатив в различных странах, в краткой форме описывающие опыт практической работы в разных странах и предназначенные для использования в учебных группах (всего представлены материалы по 12 странам мира). Каждая группа получает весь комплект раздаточных материалов по странам.

Перечень тем, которые с большой долей вероятности могут стать предметом обсуждения после изучения лекционных и раздаточных материалов по странам, можно сформулировать на основе заданий и тестов, представленных в пособии «Сборник заданий по гендерному бюджетированию».

УЧЕБНЫЙ КУРС «МЕСТНЫЕ ФИНАНСЫ»

Васильева Н.В.,

кандидат экономических наук, доцент

НАЗВАНИЕ КУРСА/МОДУЛЯ	Местные финансы
АВТОР(Ы)	Васильева Наталия Викторовна, к.э.н., доц.
Курс или модуль Вы представляете	Курс
Программа (и курс, если у Вас модуль), в состав которых входит Ваш продукт	Подвижный учебный план
Степень программы (курса) (магистры, бакалавры, специалисты, аспиранты, дополнительное образование)	Магистратура государственного управления
Год и семестр обучения	2-й курс
Как выбирается курс (обязательный/ по выбору из списка / факультативный)	Нормативный курс (обязательный)
Сколько часов занимает курс/ модуль	Бюджет учебного времени - 90 часов. Дневная форма обучения: лекции - 20, практические занятия - 16, семинарские занятия - 6, сам. Работа слушателя - 48. Вечерняя форма обучения: лекции - 16, практические занятия - 12, семинарские занятия - 2, сам. Работа слушателя - 60. Заочная форма обучения: лекции - 12, практические занятия - 10, семинарские занятия - 2, сам. Работа слушателя - 66
Какая часть от общего курса (если модуль), НАПРИМЕР, 12 часов из 36	–
Формы преподавания отдельных тем (доля семинаров, лекций, другие формы указать – «круглые столы», дистанционная форма, мастер-класс, тренинг и пр.)	Семинары, лекции
Оцените, пожалуйста, сектор, в рамках которого читается Ваш курс/модуль (пример: здравоохранение, рынок труда, миграция и пр.)	Финансирование на местном уровне

План курса

1. Местные финансы как система.
2. Местные финансы в зарубежных странах.

3. Местные бюджеты.
4. Бюджетный процесс.
5. Составление местного бюджета по программно-целевому методу.
6. Местные налоги и сборы.
7. Межбюджетные отношения.
8. Управление местными финансами.
9. Казначейская система обслуживания местных бюджетов.
10. Формы участия региональных и местных органов власти в финансово-кредитных отношениях.

В рамках этих тем высвечиваются вопросы:

1. Нормативно-правовое обеспечение политики равных прав и возможностей женщин и мужчин
2. Анализ гендерных проблем в сфере социально-экономического развития
3. Интегрирование приоритетов гендерного равенства в социально-экономические программы и бюджет
4. Внедрение государственных реформ с точки зрения удовлетворения потребностей граждан Украины
5. Практики внедрения гендерного бюджетирования, их преимущества и недостатки

Учебный план(общая программа) дисциплины

№	Название модуля	Кол-во часов
Модуль 1	Местные финансы как система	8
Модуль 2	Местные бюджеты	8
Модуль 3	Бюджетный процесс на региональном уровне	8
Модуль 4	Доходы и расходы, межбюджетные отношения	10
Модуль 5	Управление местными финансами	8
	Итого:	42

Модуль 1. Местные финансы как система

Местные финансы: сущность, состав, функции, роль в экономической системе государства и в развитии территорий. Нормативно-правовое регулирование местных финансов. Бюджетная система: структура, принципы. Финансовые проблемы местного самоуправления. Бюджетное устройство: бюджетный федерализм и унитаризм. Опыт зарубежных стран по укреплению финансовой основы регионального и местного развития.

Основные термины: местные финансы, местное самоуправление, территориальная община, бюджетный федерализм, бюджетный унитаризм, реформы.

Модуль 2. Местные бюджеты

Бюджет: сущность, составляющие части. Бюджетный период. Сводный бюджет, текущий бюджет развития. Резервный фонд, целевые фонды. Гендерный бюджет: нормативно-правовое обеспечение, сферы интересов.

Основные термины: бюджет, полномочия органов власти в бюджетной сфере, общий фонд, специальный фонд.

Модуль 3. Бюджетный процесс на региональном уровне

Этапы бюджетного процесса. Казначейская система обслуживания местных бюджетов. Применение программно-целевого метода в бюджетном процессе. Бюджетная программа: цель, показатели выполнения. Распорядители бюджетных средств. Бюджетный запрос. Анализ гендерных проблем в сфере социально-экономического развития.

Основные термины: проект, участники бюджетного процесса, бюджетный запрос, показатели.

Модуль 4. Доходы и расходы, межбюджетные отношения

Бюджетная классификация доходов и расходов. Участие государства в формировании и доходов местного самоуправления. Разграничение расходов между бюджетами: критерии, особенности, источники их осуществления. Реформирование системы местного налогообложения. Интегрирование приоритетов гендерного равенства в социально-экономические программы и бюджет. Бюджетные трансферты, их виды. Реформирование системы межбюджетных отношений.

Основные термины: нормативы, коэффициенты, финансовое обеспечение.

Модуль 5. Управление местными финансами

Бюджетное планирование и регулирование в системе управления финансовыми ресурсами. Финансовый анализ, оценка, контроль как элементы системы управления финансовыми ресурсами на местном уровне. Практики внедрения гендерного бюджетирования, их преимущества и недостатки. Участие местных органов власти в финансово-кредитных отношениях: отечественный и зарубежный опыт. Привлечение инвестиционных средств в развитие экономики региона (населенного пункта).

Основные термины: мониторинг, рейтинг, реформы.

Литература:

1. Закон Украины «О местном самоуправлении в Украине» от 21.05.1997 г. № 280/97-ВР.
2. Европейская хартия местного самоуправления, ратифицированная 15.07.1997г. №452/97-ВР.
3. Распоряжение Кабинета Министров Украины «Об одобрении Концепции применения программно-целевого метода в бюджетном процессе» от 14.09.2002 г. № 538-р.
4. Богатое общество, конкурентоспособная экономика, эффективное государство: Программа экономических реформ на 2010-2014 годы.
5. Бюджетный Кодекс Украины от 08.07.2010 г. №2456-VI.
6. Налоговый Кодекс Украины от 02.12.2010 г. № 2755-VI.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ДМГ	Дискуссия в малых группах
ВВП	Валовый внутренний продукт
ГА	Гендерный анализ
ГОб/ГЧБ/ГБ	Гендерно ориентированное бюджетирование, Гендерно чувствительное бюджетирование, Гендерное бюджетирование
ГР	Гендерное равенство
КЛДЖ	Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
МТГ	Малая тематическая группа
МОТ	Международная организация труда
МЦГБиУ	Международный центр гендерного социально-экономического бюджетирования и управления (второе название: Региональный ресурсный центр гендерного бюджетирования и управления)
НМ	Национальный механизм
НПД	Национальный план действий
НПО	Неправительственная организация
ОД	Общая дискуссия
«ООН-женщины»	Структура Организации Объединенных Наций по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин
РАНХиГС	Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
СНГ	Содружество независимых государств
СРМ	Самостоятельная работа магистранта
СРМП	Самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя
СТС	Социально-трудовая сфера
СИДА	Канадское агентство международного развития
RBM	Управление, ориентированное на результат (Results-based Management)
USAID	Агентство США по международному развитию
SIDA	Шведское агентство международного сотрудничества в области развития

