

Школа Д.И.Валентея: традиции и современность

Калабихина И.Е.

д.э.н., профессор кафедры народонаселения ЭФ МГУ

ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ-2016

Школа Д.И.Валентея



- Основатель – профессор Д.И.Валентей
- Лаборатория – 1965, кафедра – 1967, ЦЕНТР
- 1968-1994 группа специализации, 1977-1991 курсы ООН по демографии, 1984-1992 отделение по переподготовке кадров, с 1992 специализация в магистратуре, 1990-ые демографический TEMPUS
- Более 500 выпускников, около 150 кандидатов наук, около 20 докторов наук – **за полвека**
- Научные исследования и проекты (история лаборатории)

Школа Д.И.Валентея: традиции (1/2)

- Системность
- Комплексность
- Междисциплинарность
- Значимость работы с данными и проведения социологических исследований
- Внедрение программно-целевого подхода в разработку социально-демографической политики

Школа Д.И.Валентея: традиции (2/2)

- Связь теоретических и прикладных исследований
- Единство образования и науки
- Вовлеченность и связь поколений
- Создание международной партнерской сети
- Мобильности членов школы

Современные школы: Новые институциональные условия

- Развитие информационных технологий
- Удорожание научных исследований (2-3% ВВП)
- Глобализация науки и образования (диффузия знания, объем социальных связей, доля национального участия, концентрация/дисперсия производства знания – Скотт, 1993)
- Признание науки (демократическая ценность, «нужность»)
- Сетевые формы кооперации и рост конкуренции
- Многоступенчатость и вариативность систем образования
- Внедрение принципа «обучение через научение/ обучение в течение жизни»
- Мобильность кадров, феминизация
- Значимость человеческого капитала в экономике знаний

Современные школы по демографии: Новый содержательный контекст

- Рост объема микроданных о социуме, big data, text mining
- Новые методы обработки данных, математизация исследований
- Собственно демографические школы остались в меньшинстве, важнейшими становятся принципы междисциплинарности (даже естественных и гуманитарных наук) и связи теоретических и прикладных результатов (экономика народонаселения, пространственная демография, науки о здоровье и старении, социальная и этническая демография; прикладная демография и политика, ориентированная на результат)

Традиции и современность

- Системность, Междисциплинарность, Связь теоретических и прикладных исследований, Единство образования и науки
- Значимость работы с данными и проведения социологических исследований
- Вовлеченность и связь поколений, Создание международной партнерской сети, мобильность членов школы
- Важность знаний о человеке (в экономике)
- Внедрение программно-целевого подхода в разработку социально-демографической политики
- Междисциплинарность – демография «для», демография «и»; образование, исследование и практика
- Рост объема микроданных о социуме, развитие информационных технологий, Новые методы обработки данных, математизация исследований
- Многоступенчатость и вариативность систем образования, Внедрение принципа «обучение через научение/ обучение в течение жизни», Сетевые формы кооперации, глобализация науки и образования, мобильность кадров, феминизация
- Признание науки (демократическая ценность, «нужность»), особенно науки о людях
- БОР, ПЦП

Научная школа (Розов Н.Х., 2007)

- **общность деятельности**, объекта и предмета исследования, целевых установок, идейно-методическая, критериев оценки деятельности и ее результатов;
- **наличие организации** и лидера, либо харизматичного, в качестве морально-организующего звена, либо «хозяина», либо администратора и управленца;
- **кооперативный принцип** деятельности, обмен результатами, как по горизонтали (коллеги), так и по вертикали (ученик-учитель);
- **оптимизация процесса обучения** научной молодежи и воспроизводства научной культуры;
- **публичное признание** – международного, государственного, отраслевого или регионального научного сообщества.

Научная деятельность (Dosi 2006, Дежина, Кисилева, 2009)

- творческий характер работы;
- высокая квалификация ученых и большая продолжительность периода обучения занятых в сфере науки;
- значимость человеческого фактора в этой деятельности;
- трудности в оценке индивидуального вклада ученого в научный результат,
- рисковый характер выбора этого вида деятельности в качестве профессии;
- рисковый характер полученного результата;
- низкие издержки передачи нового знания по сравнению с издержками, необходимыми для его создания;
- необходимость освоения одновременно со специальными знаниями экономических и правовых аспектов научной деятельности, включая отбор проектов, заключение договоров, оформление заявок на гранты, мониторинг инновационных проектов, специфику деятельности различных национальных и международных фондов, источников венчурного финансирования;
- зависимость результата от коллективных действий и, следовательно, от творческой организации работы научной группы.

«Невидимые колледжи» Д. Прайс и

Д. Крейн (Price, 1963; Crane, 1972)

- 1) включают все возможные кооперативные связи между учеными, способствующие повышению эффективности их работы;
- 2) подразумевают наличие сильных (ученик–учитель) и слабых (научное цитирование) связей;
- 3) предназначены для выявления синергетического и комплементарного эффектов научно-исследовательской работы, которые позволяют ускоренными темпами и более эффективно создавать новое знание;
- 4) охватывают процессы обучения на практике (learning by doing), которое обеспечивает передачу не только явного, но и неявного знания, необходимого для исследовательской деятельности.

УСПЕХ Научной Школы

- Сопряженность целей
- Сети
- Доверие и кооперация
- Оптимизация внутренних и внешних связей на разных этапах

УСПЕХ Демографической научной школы ЭФ МГУ

- Заложены современные черты в традициях